

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЕНКОМ



1. Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием. Не требовать от него идеального соблюдения дисциплины. Позволять детям отдельные вольности, например, какое – то время работать стоя или сидя с подогнутой ногой, что рисовать в отдельной тетрадке.
2. Уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими детьми.
3. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).
4. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха. Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
5. Посадить ребенка во время занятия, по возможности, рядом с взрослым. Оптимальное место для гиперактивного ребенка - в центре класса, напротив доски, он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.
6. Использовать физический контакт (поглаживания, прикосновения) в качестве поощрения и снятия напряжения. Прикосновение является сильным

стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Дотроньтесь до плеча ребёнка, погладьте его по голове, возьмите за руку...

7. Направлять лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.

8. На определенный отрезок времени давать лишь одно задание. Если предстоит большое задание, то его надо предлагать в виде последовательных частей, и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы.

9. Давать короткие и четкие инструкции (не более 10 слов).

10. Давать задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Важно избегать предъявления завышенных или заниженных требований.

11. Учить выражать свои эмоции.

12. Договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях.

13. Использовать гибкую систему поощрений и наказания.

14. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания.

15. Повышать мотивацию учеников, использовать в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давать творческих, развивающих заданий и наоборот, избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

16. При разговоре с ребёнком опускаться на уровень его глаз, смотреть ему в глаза, взять за руки.

17. Не стоит ставить гиперактивному ребенку в пример других, более усидчивых и работоспособных детей.

Запомнить, гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями.

