

Круглый стол для педагогов «Травле – нет!»
«Профилактика насилия в школе»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах планирования работы по профилактике насилия в классе и в школе.

Задачи:

- познакомить педагогов с причинами и действующими лицами буллинга;
- познакомить педагогов с некоторыми эффективными приемами противостояния насмешкам, обидным прозвищам, дразнилкам;
- научить педагогов планировать мероприятия по профилактике насилия в классе и школе.

Участники: педагогический коллектив

Ход семинара-практикума:

1. Вводная часть. Вступительное слово ведущего.

В.: Добрый день, мы приглашаем вас присоединиться к нашему разговору, тему которого, Вы определите самостоятельно, просмотрев отрывок из фильма. (Просмотр фильма Р. Быкова «Чучело»).

В.: Впервые фильм Ролана Быкова «Чучело» вышел на экраны в 1980 году. Этот фильм стал неким откровением для советского общества о том, что в школе существует школьная травля. Сегодня школьная травля превосходит все границы. Ситуация усложняется и способы травли увеличиваются. Сегодня мы хотим поговорить о таком понятии как «Буллинг». Термин новый, а явление старое. – Что же означает этот термин?

2. Основная часть. Выполнение упражнений.

Упражнение: «Что такое буллинг?»

Подумайте и озвучьте свое определение: «Буллинг – это...»

Назовите свои ассоциации: «Буллинг ассоциируется ...»

В.: Термин «буллинг» означает «школьная травля». Насколько актуально это явление сегодня, мы попытаемся выяснить в ходе нашей встречи.

Школьная травля, или буллинг (bulling), — сложный процесс, в котором есть жертвы, преследователи, взаимодействие между ними, а также позиция по отношению к происходящему взрослых и школы. Для понимания проблемы следует учитывать множество факторов, а не ограничиваться упрощенными представлениями о жестоком преследователе и его

беспомощной жертве (например, о мальчике-слюнтяе). Невозможно разрешить эту проблему за счет ужесточения дисциплины, отстранения агрессоров от учебы или организации терапии для жертв травли. Любая стратегия вмешательства при школьной травле должна быть направлена на процесс в целом, если же исходить при этом из эмпирической модели буллинга, то эффективность вмешательства повышается. Буллинг — скрытый процесс. Всем известно о его существовании, а при столкновении с его проявлениями каждый пытается что-то предпринять. Однако никто не знает, сколько связанных с травлей страданий ежедневно испытывают школьники. За последнее время в печати появился целый ряд сообщений о трагических случаях. Жертвами издевательств становятся ученики с умственными и физическими недостатками, нередко случаи самоубийств и даже убийств. По данным нескольких исследований дети, подвергающиеся издевательствам, начинают прогуливать занятия в школе. Среди учеников с поведенческими проблемами распространенность этого явления гораздо выше. К тому же, как считают исследователи, школьная травля не является чем-то проходящим: страдания многих детей длятся годами. Буллинг представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.

Кто же находится в группе риска? Практически любой человек.

Проявление буллинга:

- шантаж,
- вымогательства,
- угроза применения физического насилия,
- порча домашних работ;
- психологическая травля.

Наблюдается склонность приписывать роль зачинщиков исключительно детям, но не учителям. В проведенных исследованиях, по данным опроса учащихся, при буллинге доля учителей, позволяющих себе издевательства в отношении учеников, составляет примерно 10%. Существует и обратная тенденция: некоторые учителя считают, что подвергаются издевательствам со стороны учеников. В действительности, буллинг — процесс намного более сложный, чем стереотипное представление о жертвах и преследователях. Прежде чем перейти к разработке эффективных методов разрешения проблемы буллинга, следует изучить причины и возможные проявления данного явления во всем их многообразии.

Обсуждение:

- Итак, каковы же причины буллинга?

В.: Основные причины буллинга – личностные, семейные и школьные.

1. Текущее поведение позволяет прогнозировать поведение в будущем.
2. Излюбленный стиль поведения.
3. Множественный стресс.
4. Позиция школы.

В.: Сегодня я попрошу Вас вернуться в детство, вспомнить своих одноклассников и ответить на некоторые вопросы:

Педагогам предлагается письменно закончить несколько предложений.

1. Я думаю, что идеальный одноклассник — это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница — это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

Обсуждение:

- Как Вы думаете, какие ответы встречаются наиболее часто?

Обобщение: Примеры наиболее часто встречающихся ответов.

Неприятен одноклассник (ца), если он (она):

- злой, агрессивный, драчун;
- жадный;
- безобразничает, балуется, шалит, плохо себя ведет на уроках;
- ругается, обзывается, дразнится;
- ябеда;
- часто плачет, обидчивый;
- хочет всегда командовать, наглый, воображала, считает себя самой-самой, считает, что он крутой;
- нервный, несдержанный, никогда не сидит спокойно; — слабый;
- грязный;
- некрасивый;
- толстый;
- все время всхлипывает, шмыгает носом;
- чавкает, когда ест;
- ходит с грязными, растрепанными волосами;
- все время у меня списывает;

- не понимает шуток;
- ни с кем не дружит;
- что-то бормочет;
- ленивый;
- мстительный;
- кривляка;
- играет без правил;
- плутоватый;
- строит из себя шута;
- вредный, противный;
- все время витает в облаках;
- хвастливый;
- ненормально все понимает;
- надоедливый, назойливый
- злорадный.

Выводы: Т.е., как показывает практика, сверстников, как в мальчиках, так и в девочках, в первую очередь отталкивают: агрессия по отношению к окружающим (дерется, обзывает), нарушение дисциплины (мешает на уроке, кривляется), неопрятный внешний вид, то есть любое несоответствие ребенка стандартам группы.

В.: Собственные наблюдения, биографии разных людей и примеры из художественной литературы наводят на мысль, что в любом детском коллективе неизбежно есть популярные дети и дети-изгои. Иногда отверженных детей просто игнорируют, пассивно не любят или терпят, иногда у них находятся защитники. А другим везет меньше — их не любят активно. Они становятся объектами насмешек и травли со стороны одноклассников. В ситуации травли всегда есть зачинщики, их жертвы и, конечно, преследователи. Давайте дадим определение действующим лицам буллинга. (Работа в группах).

Обсуждение:

- Зачинщики?
- Преследователи?
- Жертвы?

В.: Чаще всего ребенок-изгой подвергается не столько физическим нападкам со стороны сверстников, сколько словесным. Родители и педагоги

не должны оставлять без внимания ситуации обзывания детьми друг друга. Задача педагога пресечь появление и использование обидных прозвищ в классе.

Обсуждение:

- Как противостоять прозвищам и дразнилкам?

Примерные ответы:

- Никак не реагировать (проигнорировать, не обращать внимания).
- Отреагировать нестандартно.
- Объясниться.
- Не поддаваться на провокацию.
- Не позволять собой манипулировать.
- Ответить.
- Отговориться.

Психологическая игра «Учимся противостоять».

Придумайте примеры отговорок.

Например:

- Черная касса - ключ у меня, кто обзывается - сам на себя!
- Чики-траки — стеночка!» (Рукой ставим преграду между собой и обзыванием.)
- Шел крокодил, твое слово проглотил, а мое оставил!
- Кто обзывается — сам так называется!
- Дурак! Приятно познакомиться, а меня Петя зовут.

В.: Разобраться в причинах явления - сделать только первый шаг. Далее начинается работа, в которой должны быть задействованы и дети-жертвы, и их родители, и учителя, и, конечно, весь класс. Переломить сложившийся стереотип отношений — задача непростая.

Естественно, правильнее всего пресекать подобные явления в самом зародыше. Ни учителя, ни психологи, ни родители не должны оставаться в стороне от происходящего.

3. Заключительная часть.

Рефлексия. Обратная связь от участников.

Участники делятся своим настроением и отмечают ощущения от работы с помощью следующих предложений:

- Самым полезным для меня было ...
- Мне понравилось ...

- Я хотел (хотела) бы изменить ...

Подведение итогов. Заключительно слово ведущего.

- Работы с проблемой буллинга будет меньше, если вовремя осуществить профилактику этого явления. Для предотвращения травли в классе необходимо начинать воспитательную работу с детьми чуть ли не с первого дня их пребывания в школе. Естественно, ведущая роль здесь отводится учителю.

Благодарю всех за работу.

Список литературы:

- Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль.
- Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия.
- Гутгенбюль А. Зловещее очарование насилия.
- Е.В. Гребенкин. «Профилактика агрессии и насилия в школе».
- Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.

Т.Н. Третьякова
педагог – психолог
социальный педагог