

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры предметов естественно- математических наук Протокол № 6 от 31.05.2023г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УВР Алистарова Н.И.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Лицей №6» Е.В. Рябова Приказ № 138/1 от 02.06.2023г.
--	---	--



**Рабочая программа  
основного (среднего) общего образования  
по учебному предмету «биология»  
образовательная область «естественно-научные предметы»  
7 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
**Михайлова Ольга Владимировна,**  
учитель биологии.

Рубцовск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.,
- федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»;
- годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»;
- положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»;
- учебного плана МБОУ «Лицей №6»;
- авторской программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014,
- примерной основной образовательной программы основного общего образования.

### **Количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, число часов в неделю**

По авторской программе количество часов на изучение предмета составляет - 70 часов (2 ч в неделю), 7 часов резервного времени.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком 2 урока выпадают на праздничные дни (8 марта и 1 мая), соответственно остается 68 часов (сокращено количество резервных часов на 2).

**Особенности классов:** Данная программа по биологии разработана для учащихся 7 «А», «Б», «В» классов. Учащиеся 7 «Б» класса отличаются высоким уровнем познавательной учебной мотивации, открытостью, наличием волевых качеств личности, хорошей рефлексивной способностью. 7 «А» и 7 «В» - классы с разным уровнем подготовленности учащихся и разной мотивацией к процессу обучения.

### **Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

**Общие задачи** преподавания биологии в 7 классе:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей: культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные **задачи обучения** (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей: экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности. и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### **Количество часов на проведение контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий и других видов деятельности обучающихся**

##### Контрольных работ 0

I полугод. 0

II полугод. 0

##### Практических работ - 0

I полугод. 0

II полугод. 0

##### Лабораторных работ – 9

I полугод. 7

II полугод. 2

##### Экскурсий - 3

I полугод. 1

II полугод. 2

#### **Общая характеристика учебного процесса по предмету**

**Особенности.** Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Методы обучения:**

- ✓ словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, путешествие, конференция и др.),
- ✓ практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторные, практические работы),
- ✓ наглядные (опыт, эксперимент, демонстрация, работа с медиа-, Интернет-ресурсами),
- ✓ исследовательские,
- ✓ проблемные,
- ✓ частично-поисковые,
- ✓ групповые,
- ✓ индивидуальные.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации программы:**

- ✓ учебно-исследовательская и проектная деятельность;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология интегрированного обучения;
- ✓ групповые технологии;
- ✓ технология использования в обучении игровых методов;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ развитие навыков самопроверки и самоконтроля, аналитических навыков, продуктивного чтения, индивидуально личностного обучения, обобщения и систематизации знаний.

#### **Формы обучения:** индивидуальные, групповые, парные, фронтальные.

#### **Средства проведения урока:**

- ✓ работа в малых группах;
- ✓ проектная работа;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ информационно-поисковая деятельность;
- ✓ проблемный диалог;
- ✓ игровые моменты;
- ✓ творческая мастерская;
- ✓ выполнение практических и лабораторных работ.
- ✓ экскурсии
- ✓ демонстрации.

## **Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности**

Авторская программа составляет 70 часов (2 ч в неделю), из них 7 часов резервного времени.

Рабочая программа полностью отражает содержание авторской программы и в полной мере обеспечивает её реализацию.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, а также с перечнем экскурсий и лабораторных работ. Контролирующие лабораторные работы проверяются обязательно, обучающие лабораторные работы являются элементами урока и проверяются на усмотрение учителя.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком 2 урока выпадают на праздничные дни (23 февраля и 9 мая), соответственно остается 68 часов (сокращено количество резервных часов на 2).

Оставшиеся резервные часы (5 часов) распределены следующим образом:

- 2 часа добавлены на изучение раздела «Многоклеточные животные»;
- 1 час добавлен на изучение раздела «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»;
- 2 часа добавлены на изучение раздела «Биоценозы».

### **Планируемые результаты образовательного процесса**

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

#### ***Личностные результаты***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. *Познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
  - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## **2. Регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:**

- организовывать и планировать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

## **3. Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп: находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;

- различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов: сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- владеть навыками ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения за животными;

**4. В сфере физической деятельности:** уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

**5. В эстетической сфере:** оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

## **Содержание тем учебного предмета**

### **Животные**

(70 часов, 2 часа в неделю)

### **Введение —2 ч.**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие—2 ч.**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### **Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные —34 ч.**

**Беспозвоночные животные. Тип Губки:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Тип Кишечнополостные:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

**Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:** многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Многообразие кольчатых червей.

**Тип Моллюски:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин.

**Тип Иглокожие:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Демонстрация**

Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

**Тип Членистоногие. Класс Ракообразные:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Знакомство с разнообразием ракообразных.

**Класс Паукообразные:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Класс Насекомые:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение представителей отрядов насекомых.

**Тип Хордовые. Класс Ланцетники.** Позвоночные животные.

**Надкласс Рыбы:** многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Лабораторные и практические работы**

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

**Класс Земноводные:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Пресмыкающиеся:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Птицы:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения птиц.

#### **Экскурсия**

Изучение многообразия птиц.

**Класс Млекопитающие:** важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных —12 ч**  
Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.  
Демонстрация



Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.  
Лабораторные и практические работы  
Изучение особенностей различных покровов тела.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение особенностей покровов тела

#### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных —3 ч.**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных.  
Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.  
Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

#### **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле —4 ч**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.  
Демонстрация. Палеонтологические доказательства эволюции.

#### **Раздел 6. Биоценозы — 6 ч.**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### **Экскурсия**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

#### **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека —5 ч**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

#### **Экскурсия**

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**Резервное время — 7 ч.**

### **Контроль и оценка достижений планируемых результатов**

#### **График**

проведения контрольных мероприятий (приложение 2)

Вид работы контроль ных мероприя тий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	ян в	февр	март	ап р	май	ито го
Лаборато рные работы	Лаборато рная работа № 1 «Знакомст во с многообра зием водных простейши	Лаборато рная работа № 3 «Многооб разие кольчатых червей. Внешнее строение	Лаборатор ная работа № 6 «Наблюд ение за внешним строением и передвиже	Лаборато рная работа № 7 «Изучение внешнего строения птиц»		Лаборато рная работа № 8 «Изучение особеннос тей различных покровов тела».	Лаборато рная работа № 9 «Изучение стадий развития животных и определен			9

	х». <b>Лабораторная работа № 2</b> «Знакомство с многообразием круглых червей».	дождевого червя». <b>Лабораторная работа № 4</b> «Знакомство с разнообразием ракообразных» <b>Лабораторная работа № 5</b> «Изучение представителей отрядов насекомых»	нием рыб».				ие их возраста».			
<b>Экскурсии</b>				<b>Экскурсия № 1</b> «Изучение многообразия птиц»					<b>Экскурсия № 2</b> «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биотенноза». <b>Экскурсия № 3</b> «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных».	<b>3</b>

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование

основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### *Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ*

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней:
  - а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - б) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится:

- 1) если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
  - а) не более двух грубых ошибок;
  - б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - в) или не более двух-трех негрубых ошибок;
  - г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - д) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- 4) научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9 - 11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится:

- 1) если ученик выполнил требования к оценке "5", но:
  - а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
  - б) или было допущено два-три недочета;
  - в) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  - г) или эксперимент проведен не полностью;
  - д) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 - 11 класс);
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка умений проводить наблюдения**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Комплект учебных материалов для учителя:**

1. **Учебник** Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 кл.: учебник/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.- М.:Дрофа, 2017.
2. **Рабочие программы.** Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Палядьева.-3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2014.
3. Биология: Животные. 7 класс. **Методическое пособие к учебнику** В.В.Латюшина, В.А.Шапкина "Биология. Животные. 7 класс"/В.В.Латюшин, Г.А.Уфимцева.- М.:Дрофа, 2016.
4. Биология: **Диагностические работы к учебнику** В.В.Латюшина, В.А.Шапкина "Биология. Животные. 7 класс"/В.В.Латюшин, Е.А.Лемехова.-М.:Дрофа, 2017.
5. Биология: Животные. 7 кл.: **рабочая тетрадь к учебнику** В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология: Животные. 7 класс» \ В.В. Латюшин, Е.А. Лемехова. – 4-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2017 – 175.

#### **Комплект учебных материалов для ученика:**

**Учебник** Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 кл.: учебник/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.- М.:Дрофа, 2017.

#### **Литература для учащихся**

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3-х томах. М.: Мир, 1996
2. Зарудная Т.В., Олимпиады по биологии. Волгоград, 2004 г.
3. Кудинова Л.М., Олимпиадные задания по биологии 6-11 классы. Волгоград, 2004г.
4. Биология: Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. Атлас. Пособие для учащихся./ И.В. Черепанов. М.: Мнемозина, 2011.
5. Занимательная биология./ И.И. Акимешкин. – М.: Мнемозина, 2011.
6. Природа и человек. Атлас / С.М. Говорушко. – М.: Дрофа, 2011.
7. Популярный атлас – определитель. Грибы./ Л.В. Гарибова. – М.: Дрофа, 2011
8. Популярный атлас – определитель. Дикорастущие растения. / С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Дрофа, 2010.

#### **Литература для учителя**

1. Биология 6-11 классы. Конспекты уроков, семинары, конференции, формирование ключевых компетенций/авторы-составители Фасевич И. Н., Поцелуйко Е.Н., Селезнева Е.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2009
2. Дмитриева Т. А., Суматохин С. В. «Биология 6-7 класс», М: «Дрофа», 2007
3. Игошин Г. П. «Уроки биологии в 7 классе. Развернутое планирование», Ярославль «Академия развития», 2005
4. Илларионов Э. Ф. «Поурочные разработки по биологии. 7 класс», М: «ВАКО», 2008 г

5. Кудинова Л. М. «Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 6-11 классы», Волгоград: «Учитель», 2009
6. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. «Поурочные разработки по биологии. 7 класс», М: «ВАКО», 2009
7. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/ Л. А. Гребенник [и др], Ростов н/Д: Феникс, 2008

#### **Медиаресурсы:**

**CD -диски:** «Лабораторный практикум 6-11 класс», «КиМ. Биология».

#### **Интернет – ресурсы.**

##### **Сайты для учителей по биологии:**

<http://ru.wikipedia.org/> , <http://bio.1september.ru> /, <http://www.uchportal.ru> ,  
<http://www.uroki.net>, <http://www.it-n.ru> , <http://www.rusedu.info> , <http://festival.1september.ru>  
/, <http://www.pedsovet.ru> , <http://histology.narod.ru/> , <http://www.medkurs.ru/> ,  
<http://mylearn.ru/> , <http://www.rusnauka.com> /, <http://evolution.powernet.ru> /,  
<http://www.medbiol.ru> , <http://bio.fizteh.ru> , <http://phys.protres.ru> /, <http://www.4medic.ru> /,  
<http://image.websib.ru/> , <http://www.rusmedserver.ru> /, <http://www.fizhim.ru> /,  
<http://www.organizmica.ru> , <http://www.floranimal.ru/> , <http://www.websib.ru/> ,  
<http://www.neuro.net.ru/> , <http://ekonayka.narod.ru> /, <http://biologii.net/i>

##### **Сайты для учащихся по биологии:**

<http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),  
<http://zmmu.msu.ru/> (Зоологический музей МГУ),  
<http://www.moscowzoo.ru> / (Московский зоопарк),  
<http://www.darwinmuseum.ru/> (Государственный Дарвиновский музей),  
<http://www.gbmt.ru/ru/index.php> (Государственный биологический музей им. К. А. Тимирязева),  
<https://www.paleo.ru/museum/> (Палеонтологический музей имени Ю.А. Орлова),  
<http://sbio.info/> (Современная биология, научные обзоры, новости науки),  
<http://www.krugosvet.ru/> (Энциклопедия Кругосвет)  
<http://www.palaeoentomolog.ru> (Палеоэнтомология в России),  
<http://www.macroevolution.narod.ru> (Проблемы эволюции),  
<http://www.nature.ok.ru> (Редкие и исчезающие животные России),  
<http://www.aseko.ru> (Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию),  
<http://evolution.powernet.ru> (Теория эволюции как она есть),  
<http://charles-darwin.narod.ru> (Чарлз Дарвин: биография и книги),  
<http://www.ecosystema.ru> (Экологическое образование детей и изучение природы России).

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. УМК.
2. натуральные объекты
3. коллекции
4. микропрепараты
5. микроскопы
6. интерактивные пособия
7. презентации
8. демонстрационные модели
9. таблицы
10. дидактический и раздаточный материал

**Календарно тематическое планирование по учебному предмету  
«Биология»  
на 2019-2020 учебный год 7 класс**

Номер урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Введение (2 ч)			
1.	История развития зоологии.	1		
2.	Современная зоология.	1		
	Раздел 1. Простейшие (2 ч)			
3.	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. <b>Лабораторная работа № 1 «Знакомство с многообразием водных простейших».</b>	1		
4.	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	1		
	Раздел 2. Многоклеточные животные (34 ч)			
5.	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	1		
6.	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1		
7.	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	1		
8.	Тип Круглые черви. <b>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей».</b>	1		
9.	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты.	1		
10.	Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. <b>Лабораторная работа № 3 «Многообразие кольчатых червей. Внешнее строение дождевого червя».</b>	1		
11.	Тип Моллюски.	1		
12.	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1		
13.	Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры.	1		
14.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <b>Лабораторная работа № 4 «Знакомство с разнообразием ракообразных».</b>	1		
15.	Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа № 5 «Изучение представителей отрядов насекомых»</b>	1		
16.	Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые,	1		



	Уховертки, Поденки.			
17.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1		
18.	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1		
19.	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	1		
20.	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».	1		
21.	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	1		
22.	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные. <b>Лабораторная работа № 6 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».</b>	1		
23.	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	1		
24.	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	1		
25.	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряд Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1		
26.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1		
27.	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	1		
28.	Класс Птицы. Отряд Пингвины. <b>Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения птиц»</b>	1		
29.	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1		
30.	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	1		
31.	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1		
32.	<b>Экскурсия № 1 «Изучение многообразия птиц»</b>	1		
33.	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	1		
34.	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	1		
35.	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1		
36.	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1		
37.	Отряд млекопитающих: Приматы.	1		
38.	Обобщающий урок по теме «Хордовые животные».	1		
<b>Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)</b>				
39.	Покровы тела. <b>Лабораторная работа № 8 «Изучение особенностей</b>	1		

	<b>различных покровов тела».</b>			
40.	Опорно-двигательная система.	1		
41.	Способы передвижения животных. Полости тела.	1		
42.	Органы дыхания и газообмен.	1		
43.	Органы пищеварения.	1		
44.	Обмен веществ и превращение энергии.	1		
45.	Кровеносная система. Кровь.	1		
46.	Органы выделения.	1		
47.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1		
48.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1		
49.	Продление рода. Органы размножения.	1		
50.	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем».			
	<b>Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)</b>			
51.	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1		
52.	Развитие животных с превращением и без превращения. <b>Лабораторная работа № 9 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».</b>	1		
53.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1		
	<b>Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)</b>			
54.	Доказательства эволюции животных.	1		
55.	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		
56.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1		
57.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1		
	<b>Раздел 6. Биоценозы (6 ч)</b>			
58.	Естественные и искусственные биоценозы.	1		
59.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1		
60.	Цепи питания. Поток энергии.	1		
61.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1		
62.	<b>Экскурсия № 2 «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза».</b>	1		
63.	Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».	1		
	<b>Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)</b>			
64.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	1		
65.	Одомашнивание животных.	1		
66.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1		

67.	Охрана и рациональное использование животного мира.	1		
68.	<b>Экскурсия № 3 «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных».</b>	1		