


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения
протокол №4 от 30.08.2022г
Педагогический совет
протокол №10 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №6»


Е.В.Рябова

Приказ №169 от 31.08. 2022г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Историческое проектирование»
Духовно-нравственное направление
(для учащихся 9 классов)
на 2022 – 2023 год**

Составитель:
Алекса Дарья Викторовна,
учитель истории

г. Рубцовск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа Курса внеурочной деятельности «Историческое проектирование» для учащихся 9 классов разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г.;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- ✓ Годового календарного учебного графика;
- ✓ Плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 6»;
- ✓ Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Историческое моделирование» разработана для занятий с учащимися 9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 70 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Согласно санитарно-гигиеническим нормам продолжительность занятий 40+40 минут с перерывом 15 минут.

Цели и задачи курса «Историческое моделирование»

Цель: создание условий для развития познавательного, ценностного, коммуникативного, спортивного и художественно-творческого потенциала личности ребенка средствами исторического моделирования

Задачи:

- Закрепление и расширение знаний, полученных на уроках истории.
- Развитие творческого воображения, художественного вкуса.
- овладение учащимися знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для успешной адаптации в обществе.
- Социализация личности, реализация потребности детей в общении и жизненном опыте.
- Формирование психологической культуры личности, позитивных нравственных идеалов, становление эмоционально-волевой сферы характера и качеств успешной личности.
- Воспитание подлинных чувств патриотизма и героики, гражданственности, глубокого уважения к истории Отечества и родного Края через изучения истории мировых цивилизаций.
- Развитие творческих способностей, эстетического восприятия и художественного вкуса, ознакомление с отечественной и мировой культурой.

Все вышеперечисленные задачи отражают собой современный социальный заказ к системе дополнительного образования и представляют большой интерес в связи с комплексностью педагогического подхода.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Развитие личности ребенка через активацию как гуманитарных, так и технических способностей обеспечивает необходимую вариативность и креативность данной программы, создает благоприятные условия для индивидуального и социального роста.

Основная концепция программы - создание искусственной социальной среды, как стимулятора и корректора начально заданных в образовательном и воспитательном процессе основных направлений развития личности. Упрощенные социальные модели, конструируемые средствами учебной ролевой игры, могут быть построены с учетом тщательного подбора исторических, национальных и идеологических соответствий и, таким

образом, сыграть важную роль в становлении качеств личности.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры. Методологическая основа в достижении целевых ориентиров - реализация системно - деятельностного подхода на средней ступени обучения, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Важное направление в содержании программы «Историческое моделирование» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания программа «Историческое моделирование» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;

Системно - деятельностный и личностный подходы на средней ступени обучения предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа «Историческое моделирование» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, беседы, мультимедийные презентации). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации - в книгах, словарях, справочниках.

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению

мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

Особенности организации учебного процесса

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- ✓ Деловые и ролевые игры.
- ✓ Упражнения на взаимодействия в группе.
- ✓ Тренинги.
- ✓ Творческие задания.
- ✓ Конкурсы (разного уровня).
- ✓ Проигрывание ситуаций.
- ✓ Дискуссии.
- ✓ Встречи со специалистами и интересными людьми.
- ✓ Экспресс тесты и опросы.
- ✓ КТД.
- ✓ Беседы.
- ✓ Дистанционные способы обучения.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения**:

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- *Принцип открытого общения.* Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки подростка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья подростка.

- *Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Способы оценивания достижений учащихся

Контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено». 1) обобщающие практические задания; 2) конспекты; 3) тезисы; 4) контрольное тестирование; 5) обществоведческое эссе.

Планируемые результаты освоения курса «Историческое проектирование»

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Контроль и оценка планируемых результатов

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, лица.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Анкетирование и тестирование.
4. Открытые занятия.
5. Тренинги.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности идет по трем уровням:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Содержание курса «Историческое проектирование» (70 часов)

XIX век в зеркале художественных изысканий. Империя Наполеона. Александровская эпоха. М.М.Сперанский. Отечественная война 1812 г. Партизаны и армия. Герои войны с Наполеоном. Строительство новой Европы. Индустриализация в странах Западной Европы. Особенности промышленного переворота в России. Изменения в социальной структуре российского общества. Народы России. Крымская война. На полях сражений. Научные открытия. Русское географическое общество. Романтизм. Классицизм. Реализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Отмена крепостного права. Буржуазия и пролетариат. Отмена рабства в США.

Новое соотношение политических сил в Европе. Социальная структура российского общества в начале XX века. П.А.Столыпин и его реформы. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX века.

Методическое и материально-техническое обеспечение

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- MP 3 проигрыватель;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

Список рекомендованной литературы.

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.
3. Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард-Левин. - М., 2008.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
6. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.
7. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М., 2005.
8. Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.
9. Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
10. Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. - М., 2000.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Историческое проектирование»
2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Дата	
				по плану	по факту
1 – 2	Вводное занятие.	2	Лекция		
3 – 6	XIX век в зеркале художественных изысканий	4	Беседа		
7 – 10	Империя Наполеона	4	Практическое занятие		
11 – 12	Александровская эпоха	2	Практическое занятие		
13 – 14	Сперанский М.М.	2	Практическое занятие		
15 – 16	Отечественная война 1812 г.	2	Практическое занятие		
17 – 18	Партизаны и армия	2	Практическое занятие		
19 – 20	Герой войны с Наполеоном	2	Лабораторное занятие		
21 – 22	Строительство новой Европы	2	Практическое занятие		
23 – 24	Индустриализация в странах Европы	2	Беседа		
25 – 26	Особенности промышленного переворота в России	2	Практическое занятие		
27 – 28	Изменения в социальной структуре российского общества	2	Практическое занятие		
29 – 32	Народы России	4	Лабораторное занятие		
33 – 36	Крымская война. На полях сражений	4	Практическое занятие		
37 – 38	Научные открытия	2	Беседа		
39 – 40	Русское географическое общество	2	Беседа		
41 – 42	Романтизм. Классицизм. Реализм.	2	Лекция		
43 – 44	Взаимное обогащение культур	2	Лекция		
45 – 46	Динамика повседневной жизни сословий	2	Практическое занятие		
47 – 48	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран	2	Практическое занятие		
49 – 50	Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи	2	Практическое занятие		
51 – 52	Отмена крепостного права	1	Лекция		
53 – 54	Буржуазия и пролетариат	1	Лабораторное занятие		
55 – 56	Отмена рабства в США	1	Практическое занятие		
57 – 58	Новое соотношение политических сил в Европе	1	Беседа		
59 – 60	Социальная структура российского общества в начале XX века	2	Лекция		
61 – 62	Столыпин П.А. и его реформы	1	Практическое занятие		
63 – 64	Культура народов России	2	Практическое занятие		
65 – 66	Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX века	2	Беседа		
67 – 70	Итоговое занятие	4	Обобщение		