

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

**СОГЛАСОВАНО**

Совет Учреждения  
протокол №4 от 30.08.2022г  
Педагогический совет  
протокол №10 от 30.08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей №6»  
Е.В.Рябова  
Приказ №169 от 31.08. 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Математическая грамотность»**  
**( формирование функциональной грамотности)**

**5 «Б» , 5 «В» классы**

**Составитель: Боброва Раиса Александровна**

**учитель математики**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 6» с углублённым изучением отдельных предметов, на основе авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» авторский коллектив А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О. Ю. Ерофеева, Н. А. Родионова и др. Самара, 2019г.

Рабочая программ по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» ориентирована на обучающихся 5 «Б», 5 «В» классов. На изучение курса «Математическая грамотность» в 5-ых классах выделяется 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебных недель).

### **Цель курса:**

Развитие математической грамотности обучающихся 5-ых классов как индикатора качества и эффективности образования.

### **Задачи курса:**

1. Развитие способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
2. Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления;
3. Развитие умение находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях,
4. Развитие понимания значимости денег в современной жизни, умения ими распоряжаться, формировать финансовую культуру.

# **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности** **«Математическая грамотность»**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.
- 

Личностные УУД:

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях.

Средства формирования УУД: словесные методы, практические методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов.

А также методы: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения.

Система оценки результативности внеурочной деятельности предусматривает

мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям среднего школьного возраста и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию.

Для реализации данного курса предполагается применение различных технологий: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, индивидуальная работа и работа в парах, семинары, практикумы, беседы, консультации, ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации, электронные носители информации и т. д.).

Каждый из предусмотренных содержанием образовательной программы разделов начинается с повторения теоретического материала и выполнения тренировочных заданий и заканчивается выполнением теста, позволяющего определить уровень форсированности универсальных учебных действий. После прохождения всех тем курса предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по поиску дополнительных задач и нестандартных путей решения, создания мини - проектов по изучаемым темам

Для мониторинга усвоения учащимися изучаемого материала предусматривается проведение рубежного контроля в виде мини - проекта по освоению учебного курса «Математическая грамотность».

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» включает в себя два модуля:

1. Финансовая грамотность;
2. Математическая грамотность.

### **Модуль «Финансовая грамотность» (8ч.)**

Как появились деньги? (1ч.)  
Деньги в разных странах. (1ч.)  
Деньги настоящие и ненастоящие. (1ч.)  
Бюджет семьи. (1ч.)  
Как разумно делать покупки? (1ч.)  
Кто такие мошенники? (1ч.)  
Личные деньги. (1ч.)  
Сколько стоит «Своё дело»? (1ч.)

### **Модуль «Математическая грамотность (8ч.)**

Применение чисел и действий над ними. (1ч.)  
Сюжетные задачи, решаемые с конца. (1ч.)  
Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание. (1ч.)  
Логические задачи. (1ч.)  
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.  
Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.  
Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира. (1ч.)  
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков. (1ч.)  
Самостоятельная работа, мини-проект. (1ч.)

### 3. Тематическое планирование курса «Математическая грамотность»

№	Тема	Количество часов
1.	Как появились деньги?	2
2.	Деньги в разных странах.	2
3.	Деньги настоящие и ненастоящие.	2
4.	Бюджет семьи.	2
5.	Как разумно делать покупки?	2
6.	Кто такие мошенники?	2
7.	Личные деньги.	2
8.	Сколько стоит «Свое дело»?	2
9.	Применение чисел и действий над ними.	2
10.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2
11.	Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание.	2
12.	Логические задачи.	3
13.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
14.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	2
15.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков.	2
16.	Самостоятельная работа, мини-проект.	2

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Математическая грамотность»**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Коррекция даты проведения занятия</b>
<b>1</b>	Как появились деньги?	<b>2</b>		
<b>2</b>	Деньги в разных странах.	<b>2</b>		
<b>3</b>	Деньги настоящие и ненастоящие.	<b>2</b>		
<b>4</b>	Бюджет семьи.	<b>2</b>		
<b>5</b>	Как разумно делать покупки?	<b>2</b>		
<b>6</b>	Кто такие мошенники?	<b>2</b>		
<b>7</b>	Личные деньги.	<b>2</b>		
<b>8</b>	Сколько стоит «Свое дело»?	<b>2</b>		
<b>9</b>	Применение чисел и действий над ними.	<b>2</b>		
<b>10</b>	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	<b>2</b>		
<b>11</b>	Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание.	<b>2</b>		
<b>12</b>	Логические задачи.	<b>3</b>		
<b>13</b>	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	<b>2</b>		
<b>14</b>	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	<b>2</b>		
<b>15</b>	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков.	<b>2</b>		
<b>16</b>	Самостоятельная работа, мини-проект.	<b>2</b>		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература**

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
3. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутиковской. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -94 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).