


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 6»

**СОГЛАСОВАНО**

Совет Учреждения  
протокол №4 от 30.08.2022г  
Педагогический совет  
протокол №10 от 30.08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей №6»  
 Е.В.Рябова  
Приказ №169 от 31.08. 2022г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по курсу  
«Ступеньки мудрости»  
по духовно–нравственному направлению  
1 класс  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составители: учителя начальных классов**

**Юпагова Татьяна Владасовна,**

**Рау Наталья Александровна**

## Пояснительная записка

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Основной образовательной программы НОО лицея;
3. Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №6»

### Актуальность

Актуальность данного курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления обусловлена тем, что он даст возможность практически решать проблемы нравственного выбора, с которым ежедневно сталкиваются дети младшего школьного возраста, в окружающей среде, на современном этапе развития и становления гражданского общества.

**Цель данного курса:** духовно–нравственное становление и развитие личности младшего школьника, основанное на формируемом представлении о себе и окружающем мире, посредством воспитания чувственной сферы, принятия морально – нравственных норм поведения и взаимодействия с окружающим социумом.

### Основные задачи курса:

- социализация современного младшего школьника, через создание условий для социально – педагогической поддержки становления и развития «высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»
- развитие способности у младшего школьника к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемых на основе свободного, морального выбора.
- формировать умение самоопределяться и нести ответственность за результат своего морального выбора.
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями.

### Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа

Программа адресована учащимся 1-4классов

### Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1 классе. По годовому календарному плану на 32 ч.Объединение тем: Заключение. «Мир красоты» спектакль.  
(Защита театрального проекта)-1 час

Периодичность занятий -1 час в неделю, продолжительность – 30 минут.

### Принципы, лежащие в основе программы

Основные принципы программы:

#### Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

#### Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

### **Формы и методы занятий**

- Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.
- В программе курса прослеживаются межпредметные связи с учебными предметами: литературное чтение и изобразительное искусство.
- Технологии: технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; игровая технология; здоровьесберегающие технологии; проектная технология; технология разноуровневого обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологии, основанные на создании учебной ситуации; технология развития критического мышления.
- Методы: словесные; наглядный; практический; репродуктивный; проблемно-поисковый; индуктивный; дедуктивный; самостоятельная работа.
- Формы организации обучения детей – коллективная, групповая и индивидуальная.
- Средства: используются технические средства, наглядные пособия, интернет ресурсы.

### **Формы представления результатов**

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий, создание рисунков, поделок, коллажей, макетов, создание книг, фотохроник, постановка спектаклей и концертов.

### **Планируемые результаты**

#### **Уровни воспитательных результатов**

В результате прохождения курса внеурочной деятельности предполагается достижение следующих воспитательных результатов:

Первый уровень результатов– учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Второй уровень результатов- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов- получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
  - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Характеристика результатов**

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;

- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности

### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Познавательные УУД:**

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс (33 часа) «Азбука мудрости»

#### Что такое проекты (1 час).

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

#### Что такое проблема (1 час).

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### Бережем природу (2 часа).

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игра «Жизнь деревьев», сценка «Два представителя природы».

#### Взаимопонимание (2 часа).

Цель: знакомство с понятием «взаимопонимание», обучать детей умению видеть хорошее в себе и в других, развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Игра «Кто понимает без слов», сценка «Пойми меня», творческое задание «Учимся пониманию», сочиняем сказку «О чем рассказали вещи»

#### Великодушный поступок (2 часа).

Цель: прививать желание совершать благородные поступки, развивать альтруизм, чуткое отношение к окружающим.

Творческое задание «Великодушный поступок», постановка индийской сказки «Корень добра не сохнет», конкурс рисунков «Великодушное сердце», презентация и защита своих работ.

#### Во что верит человек (2 часа).

Цель: знакомство с понятием «вера и роли ее в жизни каждого человека» (библиотека, беседа с взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Творческое задание «Во что верит человек», «Вера в любовь», «Птица веры», конкурс рисунка «Цвета веры и надежды», презентация своих работ

#### Чем можно гордиться (2 часа).

Цель: формирование адекватной самооценки, самоуважения, предоставить детям возможность проявления реальных чувств, способствовать развитию рефлексии.

Беседа – интервью, социальный опрос «Чем я горжусь», творческое задание «Гордость профессии», сочиняем сказку «Гордость матери», конкурс рисунка «Кто и чем гордится», презентация своих работ

#### Законы гостеприимства (2 часа).

Цель: дать представление о понятии «Гостеприимство», формировать у детей умение любить окружающих, активизировать доброжелательное отношение к сверстникам.

Игра «Гостеприимные хозяева», «Два дерева» инсценировка индийской сказки, сочиняем сказку «Два дерева», сценка «Гость и хозяин».

#### Трудно ли быть добрым? (2 часа).

Цель: дать представление о понятии доброта, активизировать доброжелательное отношение окружающим, содействовать развитию у детей положительного образа –я, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

Игра «Кто добрее», творческое задание «Добрый поступок», конкурс рисунка «Солнце доброты», сценка «Ум и доброта»

### **Учимся доверию (2 часа).**

Цель: знакомство с понятием доверие, формировать у детей умение любить окружающих, активизировать доброжелательное отношение к сверстникам, предоставить возможность детям проявлять реальные чувства.

Творческое задание «Кому мы доверяем», игра «Цепочка доверия», рисунок коллективный «Глаза доверия», сочинение и инсценировка сказки «Плащ доверия».

### **Как найти друга (2 часа).**

Цель: обобщение представлений детей о понятии дружба, способствовать осознанию детей мотивов своего поведения по отношению к сверстникам, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Творческое задание «Разговор о дружбе», игра «Помощь друга», конкурс рисунка «Дерево дружбы»- коллективная работа, с последующей рефлексией своей творческой деятельности, сценка «Настоящая дружба».

### **Благородная жертва (2 часа).**

Цель: знакомство с понятием благородство, жертвенность; способствовать самовыражению детей, развивать у детей умение сотрудничать, содействовать доброжелательным отношениям среди сверстников.

Творческое задание «Дерево жертвенности», сочинение и инсценировка сказки «Сердце Данко», игра «Жертвуем друг для друга», конкурс рисунка «Памятник герою», беседа - интервью: «Кто на жертву способен – свету подобен», соц. Опрос.

### **Забота о других (2 часа).**

Цель: активизировать доброжелательное отношение окружающим, содействовать развитию у детей положительного образа –я, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

Игра «Учимся заботиться», Беседа «Незримая забота», творческое задание «Забота о близких», Проект «Копилка добрых дел», сценка «Заботливая пара».

### **Сила единства (2 часа).**

Цель: формировать у детей умение любить окружающих, активизировать доброжелательное отношение к сверстникам, способствовать самовыражению и развитию оптимизма детей.

Игра «Цепочка помощи», «Быстро в стаю собирайся», творческая работа «Птица мира».

### **Красота души (2 часа).**

Цель: выявить общий уровень знаний и представлений учащихся о душе, познакомить с генезисом понятия «душа»,формировать представления детей о понятии душа, красота; способствовать самовыражению детей, развивать у детей умение сотрудничать, содействовать доброжелательным отношениям среди сверстников.

Игра «Угадай цветок», беседа «Красота души», сценка «Кто прекрасней»

### **Кроткий характер (2 часа).**

Цель: сформировать представление о понятии – характер, темперамент, способствовать самовыражению детей, самоуважения ребенка и установлению отношений доверия в группе.

Игра «Шапка кротости», беседа «Кроткий нрав», сценка КРОТКАЯ РЕЧЬ, конкурс рисунка «Фея кротости», презентация творческих работ – «Самый кроткий»

### **Дар любви (1 час).**

Цель: обобщение представлений детей о любви, формировать у детей умение любить окружающих, активизировать доброжелательное отношение к сверстникам, предоставить возможность детям проявлять реальные чувства.

Творческое задание «Спасение любовью», игра «Круг любви», рисунок коллективный «Букет любви», сочинение и инсценировка сказки «Ворота любви».

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа (2 час).

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Ступени мудрости»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся. Спектакль «Мир красоты».

## Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>I. Введение (2 часа)</b>				
1.	Что такое проект?	1	1неделя <b>06.09</b>	
2	Что такое проблема?	1	2неделя <b>13.09</b>	
<b>II. «Азбука мудрости»(31 часа)</b>				
3	Бережем природу	1	3неделя <b>20.09</b>	
4	Бережем природу	1	4неделя <b>27.09</b>	
5	Взаимопонимание	1	5неделя <b>04.10</b>	
6	Взаимопонимание	1	6неделя <b>11.10</b>	
7	Великодушный поступок	1	7неделя <b>18.10</b>	
8	Великодушный поступок	1	8неделя <b>25.10</b>	
9	Во что верит человек	1	9неделя <b>08.11</b>	
10	Во что верит человек	1	10неделя <b>15.11</b>	
11	Чем можно гордиться	1	11неделя <b>22.11</b>	
12	Чем можно гордиться	1	12неделя <b>29.11</b>	
13	Законы гостеприимства	1	13неделя <b>09.12</b>	
14	Законы гостеприимства	1	14неделя <b>13.12</b>	
15	Трудно ли быть добрым	1	15неделя <b>20.12</b>	
16	Трудно ли быть добрым	1	16неделя <b>27.12</b>	
17	Учимся доверию	1	17неделя <b>10.01</b>	
18	Учимся доверию	1	18неделя <b>17.01</b>	



<b>19</b>	Как найти друга	<b>1</b>	19неделя <b>24.01</b>	
<b>20</b>	Как найти друга	<b>1</b>	20неделя <b>31.01</b>	
<b>21</b>	Благородная жертва	<b>1</b>	21неделя <b>07.02</b>	
<b>22</b>	Благородная жертва	<b>1</b>	22неделя <b>14.02</b>	
<b>23</b>	Забота о других	<b>1</b>	23неделя <b>28.02</b>	
<b>24</b>	Забота о других	<b>1</b>	24неделя <b>07.03</b>	
<b>25</b>	Сила единства	<b>1</b>	25неделя <b>14.03</b>	
<b>26</b>	Сила единства	<b>1</b>	26неделя <b>21.03</b>	
<b>27</b>	Красота души	<b>1</b>	27неделя <b>04.04</b>	
<b>28</b>	Красота души	<b>1</b>	28неделя <b>11.04</b>	
<b>29</b>	Кроткий характер	<b>1</b>	29неделя <b>18.04</b>	
<b>30</b>	Кроткий характер	<b>1</b>	30неделя <b>25.04</b>	
<b>31</b>	Дар любви	<b>1</b>	31неделя <b>16.05</b>	
<b>III. Заключение (2 -1=1час)</b>				
<b>32</b>	Заключение. «Мир красоты» спектакль. (Защита театрального проекта)	<b>1</b>	32неделя <b>23.05</b>	

**Материально-техническое и  
учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

**Библиографический список литературы, методических и учебных пособий**

- Лопатина А. Скребцова М. Ступени мудрости. Москва 2008
- Лопатина А. Скребцова М. Секреты мастерства. Москва 2008
- Лопатина А. Скребцова М. Начало мудрости. Москва 2009
- Лопатина А. Скребцова М. О самом главном. Серия «Психологические сказки для детей»
- Лопатина А. Скребцова М. Мудрость на каждый день. Москва 2007.
- Лопатина А. Скребцова М. 600 творческих игр. Москва 2008.
- Лопатина А. Скребцова М. Беседы и сказки о семье. Москва 2008
- Лопатина А. Скребцова М. В гости к празднику. Москва 2006.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

**Интернет-ресурсы:**

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5_) (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)

Приложение 1

### Лист внесения изменений

№ п\п	№ урока / тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание

