

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
учителей гуманитарных наук
Протокол №4 от "25" 04.2022 г.
Руководитель кафедры
Баркова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Казанцева Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №6»
Е.В. Рябова
Приказ №71/1 от "26" 04.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по учебному предмету «Обществознание»
предметная область «Общественные науки»
10 класс
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

Гридчина Светлана Николаевна,
учитель обществознания

г. Рубцовск, 2022

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры _____ Протокол № ____ от ____ 202__ г. Рук. кафедрой _____ _____	Согласовано Зам. директора по УВР _____ _____	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» _____ Е.В. Рябова Приказ № ____ от ____ 202__ г.
---	--	--

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «обществознание»
образовательная область «общественно-научные предметы»
10 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алекса Дарья Викторовна,
учитель истории

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Календарный учебный график МБОУ «Лицей №6» на 2020/2021 учебный год;
- Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №6»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей №6»;
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2019.
- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019. – 48 с.

Рабочая программа по обществознанию составлена для учащихся 10-х классов МБОУ «Лицей №6». Обучающиеся 10 А, 10 Б, 10 В имеют средний уровень мотивации на изучение данного учебного предмета, активные на уроках.

В 10 классе авторской программой предусмотрено 70 часов учебного времени по 2 уроку в неделю согласно календарному учебному графику МБОУ «Лицей №6» на 2020/2021 учебный год.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Исходя из общих целей образования изучение обществознания в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения обществознания в 10 классе:

- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентации в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Общая характеристика учебного предмета

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Обществознание» на базовом уровне в 10 и 11 классах.

Ориентация на системно-деятельностный подход к формированию образовательной программы, достижение поставленных целей и успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование активных методов обучения и современных педагогических технологий, когда предпочтение отдаётся творческим, поисковым, проблемным, информационно-аналитическим методам.

Содержание учебного материала представляет собой обобщенные знания из основных сфер жизни общества на основе комплекса общественных наук. Отбор и систематизация этих научных знаний были в значительной степени ориентированы на связь с проблемами человека, на потребности будущих выпускников школы в овладении знаниями о многомерной и противоречивой жизни современного общества, а также базовыми социальными компетенциями в различных сферах деятельности.

На уроках обществознания в 10 классе используются следующие формы, методы и средство обучения, технологии:

Формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные.

Методы обучения: решение проблемных заданий, творческие работы, составление опорного плана, составление таблиц, мини-исследования, рассказ учителя, беседа, работа с учебником, работа с документами.

Средства обучения: речь учителя, логические приемы сравнения, сопоставления, вопросы, наглядные пособия (учебные картины, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, карточки, предметы наглядности, и т.д.), учебники, книга для учителя, рабочие тетради, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы.

Технологии: 1. Проблемно-диалоговая (освоение нового материала через самостоятельное открытие новых знаний – осознание проблемной ситуации, формулирование проблемы/задачи, составление плана действий, реализация плана, проверка результата); 2. Проектная деятельность – работа над проектами как способ формирования общих учебных умений, организационных, интеллектуальных, оценочных, коммуникативных.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование: на изучение «Обществознания» в 10 классе программой отводится 70 часов.

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладение новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли;
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские и другое).

Предметные результаты:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Содержание тем учебного предмета

Обществознание

Тема I – Человек в обществе (18 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализации. Деятельность человека: основные характеристики. Структура

деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Создание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственного и рационального. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II – Общество как мир культуры (14 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III – Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Нормативный подход к праву. Естественнo-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Приложение 2

**Контроль и оценка достижений планируемых
График проведения контрольных работ**

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы										
Контрольные работы										
Диктант, ...										
Лабораторные работы										
Практические работы										
Тесты										
Зачеты										
Комплексная работа										
И др.										

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

Оценка устных ответов учащихся

В развернутых, кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных статьях оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки), полнота знаний и владение необходимыми умениями, осознанность и самостоятельность применения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (9 – 11кл.) доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в условии материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «2» - главное содержание материала не раскрыто.

Оценка «1» - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2019. – 350 с.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2019. – 350 с.

2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019. – 48 с.

3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособия для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 145 с.

Оборудование и приборы

Персональный компьютер – рабочее место учителя.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (МФУ).

Интернет-ресурсы

1. <http://ant-m.ucoz.ru> - Виртуальный кабинет истории и обществознания.
2. [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
3. <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727> - Интернет-портал «Про школу.ru».
4. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
6. <http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
7. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
8. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
9. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
10. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Обществознание
на 2020 – 2021 учебный год 10 класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Глава I. Человек в обществе (18 ч)			
1 – 2	Что такое общество	2		
3 – 4	Общество как сложная система	2		
5 – 6	Динамика общественного развития	2		
7 – 8	Социальная сущность человека	2		
9 – 10	Деятельность – способ существования людей	2		
11 – 12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2		
13 – 14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2		
15 – 16	Современное общество	2		
17 – 18	Глобальная угроза международного терроризма	2		
19 – 20	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	2		
21	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1		
	Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)			
22 – 23	Духовная культура общества	2		
24 – 25	Духовный мир личности	2		
26 – 27	Мораль	2		
28 – 29	Наука и образование	2		
30 – 31	Религия и религиозные организации	2		
32 – 33	Искусство	2		
34 – 35	Массовая культура	2		
36 – 37	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2		
38	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1		
	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)			
39 – 40	Современные подходы к пониманию права	2		
41 – 42	Право в системе социальных норм	2		
43 – 44	Источники права	2		
45 – 46	Правоотношения и правонарушения	2		
47 – 48	Предпосылки правомерного поведения	2		
49 – 50	Гражданин Российской Федерации	2		
51 – 52	Гражданское право	2		
53 – 54	Семейное право	2		
55 – 56	Правовое регулирование занятости и	2		

	трудоустройства			
57 – 58	Экологическое право	2		
59 – 60	Процессуальные отрасли права	2		
61 – 62	Конституционное судопроизводство	2		
63 – 64	Международная защита прав человека	2		
65 – 66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2		
67	Человек в XXI в.	1		
68 – 69	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2		
70	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1		

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 202__ - 202__ учебного года

Учитель: _____

предмет: _____

класс: _____

[illegible]