

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО классных руководителей Протокол № ____ от ____ г. Руководитель кафедры ____ Мерзликина Е.Н.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР ____ Мерзликина Е.Н.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей №6» ____ Е.В. Рябова Приказ № ____ от «__» ____ .2024 г.
--	--	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
направление «Учение с увлечением»  
название «Умники и умницы»  
для обучающихся 3 класса**

**Составители:  
Рау Наталья Александровна ,  
Юпатова Татьяна Вльадасовна,  
учителя начальных классов**

**г. Рубцовск, 2024**

## **Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Основной образовательной программы НОО лица;
3. Авторская программа. Методическое пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.
4. Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №6»

### **Актуальность**

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов.

**Количество учебных часов,**

**на которое рассчитана программа**

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

Календарный план учебного года предполагает 33 часа, поэтому необходимо объединение тем: «Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек» и «Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года *.Конкурс эрудитов.*»-1 ч.;  
Периодичность занятий - 1 час в неделю, продолжительность – 40 минут.

### **Принципы, лежащие в основе программы**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Формы и методы занятий**

Основной формой работы являются занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- информационные технологии.

При реализации программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый, исследовательский.

Формы: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Средства: используются технические средства, наглядные пособия, интернет ресурсы.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### **Формы представления результатов**

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

## **Планируемые результаты**

### **Уровни воспитательных результатов**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Содержание 2-4 года обучения**

**1. Развитие восприятия (2 часа).** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**2. Развитие памяти (4 часа).** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**3. Развитие внимания (2 часа).** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**4. Развитие речи (5 часов).** Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

**5. Развитие мышления (20 часов).** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### **6. Диагностика уровня развития познавательных процессов. (1ч)**

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Формы реализации данной программы: занятия, наблюдения, работа с учебной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, анализ, мониторинг.

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 класс 2024-2025 учебный год**

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во академи ческих часов	Дата проведения		Электронные учебно- методические материалы
			Дата по плану	Дата по факту	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1нед.		<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> <a href="http://gov.ed.ru">http://gov.ed.ru</a> <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2нед.		<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3нед.		<a href="http://gov.ed.ru">http://gov.ed.ru</a>
4.	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4нед.		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	5нед.		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	6нед.		<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	7нед.		<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	8нед.		<a href="http://gov.ed.ru">http://gov.ed.ru</a>
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	9нед.		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	10нед.		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	11нед.		<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>

12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	12нед.		<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	13нед.		<a href="http://gov.ed.ru">http://gov.ed.ru</a>
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	14нед.		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	15нед.		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	16нед.		<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	17нед.		<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	18нед.		<a href="http://gov.ed.ru">http://gov.ed.ru</a>
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	19нед.		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20нед.		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	21нед.		<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	22нед.		<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	23нед.		<a href="http://gov.ed.ru">http://gov.ed.ru</a>
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	24нед.		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	25нед.		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	26нед.		<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27нед.		<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	28нед.		<a href="http://gov.ed.ru">http://gov.ed.ru</a>
29.	Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29нед.		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	30нед.		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	31нед.		<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	32нед.		<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	33нед.		<a href="http://gov.ed.ru">http://gov.ed.ru</a>
34.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года . <i>Конкурс эрудитов.</i>	1	34нед.		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>



**Материально- техническое и  
учебно-методическое обеспечение Рабочей программы  
Библиографический список литературы, методических и учебных пособий**

Обучение ведётся с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Русский образовательный портал <http://gov.ed.ru>

Федеральный российский образовательный портал <http://school.edu.ru>

Федеральный портал “Российское образование» <http://www.edu.ru>

Портал компаний «Кирилл и Мефодий»<http://www.km.ru>

1.Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»  
Методическое пособие для 1-4 классов, Москва: РОСТ книга, 2007 г

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя