

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО классных руководителей Протокол № ____ от ____ г. Руководитель кафедры ____ Мерзликина Е.Н.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР ____ Мерзликина Е.Н.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей №6» ____ Е.В. Рябова Приказ № ____ от «__» ____ .2024 г.
--	--	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
направление «Коммуникативное»
название «Функциональная грамотность »
для обучающихся 3 класса**

Составители:

Крючкова К.С., Жолудева А.С.,
Полухина Л.Ю., Митченко
Ю.А., Рыжих И.М., Жукова
В.Д., Рау Н.А., Юпатова Т.В.
учителя начальных классов

г. Рубцовск, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, на основе авторской программы М.В.Буряк, С.А.Шейкиной «Функциональная грамотность» Москва «Планета».

Реализация учителем воспитательного потенциала учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать во время занятия общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых в рамках курса внеурочной деятельности явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация взаимопомощи, взаимообучения, взаимоконтроля;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель программы курса внеурочной деятельности: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формирование внутренней мотивации к изучению учебного курса;
- формирование приёмов умственной деятельности – анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость, целеустремлённость при решении нестандартных жизненных задач.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов: 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Занятия проводятся один раз в неделю. Рабочая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Актуальность программы

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Читательская грамотность – это формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Финансовая грамотность – целью её изучения являются:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа направлена на развитие:

- способности ученика формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает школьникам понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса «Финансовая грамотность»

- работа в группе, в паре;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- учебная дискуссия;
- тестирование;
- учебная игра;
- урок- путешествие;
- наблюдение;
- практическая работа;
- исследование;
- творческая работа;
- практическая работа.

Обучение ведётся с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

- <https://distant.uchi.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- education.yandex.ru
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://mob-edu.com/>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финансовая грамотность»

I КЛАСС (33 ч)

Читательская грамотность (8 ч)

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (8 ч)

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (8 ч)

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (9 ч)

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

II КЛАСС (34 ч)

Читательская грамотность (8,5 ч)

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (8,5 ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (8,5 ч)

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (8,5 ч)

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

III КЛАСС (34 ч)

Читательская грамотность (8 ч)

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (8 ч)

Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (8 ч)

Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (8 ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Проверочная работа (2 ч)

IV КЛАСС (34 ч)

Читательская грамотность (8 ч)

Научно-познавательные тексты. Основная мысль текста. Тема текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Лексическое значение слов. Личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (8 ч)

Томат, болгарский перец, картофель, баклажан, семейство Паслёновые, лук, капуста, горох, грибы, работа с понятиями: многолетнее/ однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (8 ч)

Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (8 ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Творческая работа (2 ч)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Финансовая грамотность»

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные* результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«Функциональная грамотность»**

Разделы и темы	Класс, количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Читательская грамотность	8 ч	8,5 ч	8 ч	8 ч
Естественно-научная грамотность	9 ч	8,5 ч	8 ч	8 ч
Финансовая грамотность	8 ч	8,5 ч	8 ч	8 ч
Математическая грамотность	8 ч	8,5 ч	8 ч	7 ч
Проверочная работа	---	---	2 ч	---
Творческая работа	---	---	---	2 ч
Итого:	33	34	34	34

4.1. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во академи- ческих часов	Дата проведения		Электронные учебно- методические материалы
			Дата по плану	Дата по факту	
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	1 нед.		https://distant.uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ca talogue education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/ http://inerneturok.ru
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	2 нед.		https://distant.uchi.ru /
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	3 нед.		https://resh.edu.ru/

4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	4нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	5нед.		education.yandex.ru
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	6нед.		https://www.yaklass.ru/
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	7нед.		https://mob-edu.com/
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	8нед.		http://interneturok.ru
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	9нед.		https://distant.uchi.ru/
10.	Про козу, козлят и капусту	1	10нед.		https://resh.edu.ru/
11.	Про петушка и жерновцы	1	11нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	12нед.		education.yandex.ru
13.	Про наливные яблочки	1	13нед.		https://www.yaklass.ru/
14.	Про Машу и трёх медведей	1	14нед.		https://mob-edu.com/
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	15нед.		http://interneturok.ru
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	16нед.		https://distant.uchi.ru/
17.	За покупками	1	17нед.		https://resh.edu.ru/
18.	Находчивый Колобок	1	18нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1	19нед.		education.yandex.ru
20.	Буратино и карманные деньги	1	20нед.		https://www.yaklass.ru/
21.	Кот Василий продаёт молоко	1	21нед.		https://mob-edu.com/

22.	Лесной банк	1	22нед.		http://inerneturok.ru
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1	23нед.		https://distant.uchi.ru /
24.	Как мужик золото менял	1	24нед.		https://resh.edu.ru/
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	1	25нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	26нед.		education.yandex.ru
27.	Про репку и другие корнеплоды	1	27нед.		https://www.yaklass.ru/
28.	Плывёт, плывёт кораблик	1	28нед.		https://mob-edu.com/
29.	Про Снегурочку и превращения воды	1	29нед.		http://inerneturok.ru
30.	Как делили апельсин	1	30нед.		https://distant.uchi.ru /
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	31нед.		https://resh.edu.ru/
32.	Иванова соль	1	32нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33.	Владимир Сутеев. Яблоко	1	33нед.		education.yandex.ru

2 класс

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во академи- ческих часов	Дата проведения		Электронные учебно- методические материалы
			Дата по плану	Дата по факту	
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	1нед.		https://distant.uchi.ru / https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/ http://inerneturok.ru

2	Про беличьи запасы	1	2нед.		https://distant.uchi.ru /
3	Беличьи деньги	1	3нед.		https://resh.edu.ru/
4	Про белочку и погоду	1	4нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	5нед.		education.yandex.ru
6	Медвежье потомство	1	6нед.		https://www.yaklass.ru/
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	7нед.		https://mob-edu.com/
8	Лесные сладкоежки	1	8нед.		http://interneturok.ru
9	Лев Толстой. Зайцы	1	9нед.		https://distant.uchi.ru /
10	Про зайчат и зайчиху	1	10нед.		https://resh.edu.ru/
11	Банковская карта	1	11нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Про Зайчишку и овощи	1	12нед.		education.yandex.ru
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	13нед.		https://www.yaklass.ru/
14	Лисьи забавы	1	14нед.		https://mob-edu.com/
15	Безопасность денег на банковской карте	1	15нед.		http://interneturok.ru
16	Лисьи норы	1	16нед.		https://distant.uchi.ru /
17	Обыкновенные кроты	1	17нед.		https://resh.edu.ru/
18	Про крота	1	18нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
19	Про кредиты	1	19нед.		education.yandex.ru
20	Корень – часть растения	1	20нед.		https://www.yaklass.ru/

					ru/
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	21нед.		https://mob-edu.com/
22	Про ежа	1	22нед.		http://interneturok.ru
23	Про вклады	1	23нед.		https://distant.uchi.ru/
24	Занимательные особенности яблока	1	24нед.		https://resh.edu.ru/
25	Полевой хомяк	1	25нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
26	Про полевого хомяка	1	26нед.		education.yandex.ru
27	Ловушки для денег	1	27нед.		https://www.yaklass.ru/
28	Про хомяка и его запасы	1	28нед.		https://mob-edu.com/
29	Про бобров	1	29нед.		http://interneturok.ru
30	Бобры-строители	1	30нед.		https://distant.uchi.ru/
31	Такие разные деньги	1	31нед.		https://resh.edu.ru/
32	Материал для плотин	1	32нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Позвоночные животные	1	33нед.		education.yandex.ru
34	Встреча друзей	1	34нед.		https://www.yaklass.ru/

3 класс

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во академи- ческих часов	Дата проведения		Электронные учебно- методические материалы
			Дата по плану	Дата по факту	
1	Про дождевого червяка	1	1нед.		https://distant.uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/

					catalogue education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/ http://inerneturok.ru
2	Дождевые черви	1	2нед.		https://distant.uchi.ru/
3	Кальций	1	3нед.		https://resh.edu.ru/
4	Полезный кальций	1	4нед.		https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
5	Сколько весит облако?	1	5нед.		education.yandex.ru
6	Про облака	1	6нед.		https://www.yaklass.ru/
7	Хлеб – всему голова	1	7нед.		https://mob-edu.com/
8	Про хлеб и дрожжи	1	8нед.		http://inerneturok.ru
9	Про мел	1	9нед.		https://distant.uchi.ru/
10	Интересное вещество - мел	1	10нед.		https://resh.edu.ru/
11	Про мыло	1	11нед.		https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	12нед.		education.yandex.ru
13	История свечи	1	13нед.		https://www.yaklass.ru/
14	Про свечи	1	14нед.		https://mob-edu.com/
15	Магнит	1	15нед.		http://inerneturok.ru
16	Волшебный магнит	1	16нед.		https://distant.uchi.ru/
17	Проверочная работа	1	17нед.		https://resh.edu.ru/
18	Что такое «бюджет»	1	18нед.		https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
19	Расходы и доходы бюджета	1	19нед.		education.yandex.ru
20	Семейный бюджет	1	20нед.		https://www.yaklass.ru/

21	Планируем семейный бюджет	1	21нед.		https://mob-edu.com/
22	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата	1	22нед.		http://inerneturok.ru
23	Подсчитываем семейный доход	1	23нед.		https://distant.uchi.ru/
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	24нед.		https://resh.edu.ru/
25	Пенсия и пособия	1	25нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1	26нед.		education.yandex.ru
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	27нед.		https://www.yaklass.ru/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	28нед.		https://mob-edu.com/
29	Подсчитываем расходы	1	29нед.		http://inerneturok.ru
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	30нед.		https://distant.uchi.ru/
31	Расходы на обязательные платежи	1	31нед.		https://resh.edu.ru/
32	Как экономить семейные деньги	1	32нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	33нед.		education.yandex.ru
34	Проверочная работа	1	34нед.		https://www.yaklass.ru/

4 класс

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во академи- ческих часов	Дата проведения		Электронные учебно- методические материалы
			Дата по плану	Дата по факту	

1	Старинная женская одежда	1	1нед.		https://distant.uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/ http://inerneturok.ru
2	Старинные женские головные уборы	1	2нед.		https://distant.uchi.ru/
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	3нед.		https://resh.edu.ru/
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	4нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	5нед.		education.yandex.ru
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	6нед.		https://www.yaklass.ru/
7	История посуды на Руси	1	7нед.		https://mob-edu.com/
8	Какие деньги были раньше в России	1	8нед.		http://inerneturok.ru
9	Томат	1	9нед.		https://distant.uchi.ru/
10	Болгарский перец	1	10нед.		https://resh.edu.ru/
11	Картофель	1	11нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	12нед.		education.yandex.ru
13	Лук	1	13нед.		https://www.yaklass.ru/
14	Капуста	1	14нед.		https://mob-edu.com/
15	Горох	1	15нед.		http://inerneturok.ru
16	Грибы	1	16нед.		https://distant.uchi.ru/

17	Творческая работа	1	17нед.		https://resh.edu.ru/
18	Потребительская корзина	1	18нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
19	Потребительская корзина	1	19нед.		education.yandex.ru
20	Прожиточный минимум	1	20нед.		https://www.yaklass.ru/
21	Инфляция	1	21нед.		https://mob-edu.com/
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	22нед.		http://interneturok.ru
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	23нед.		https://distant.uchi.ru/
24	Благотворительность	1	24нед.		https://resh.edu.ru/
25	Страхование	1	25нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
26	В бассейне	1	26нед.		education.yandex.ru
27	Делаем ремонт	1	27нед.		https://www.yaklass.ru/
28	Делаем ремонт	1	28нед.		https://mob-edu.com/
29	Праздничный торт	1	29нед.		http://interneturok.ru
30	Обустроиваем участок	1	30нед.		https://distant.uchi.ru/
31	Поход в кино	1	31нед.		https://resh.edu.ru/
32	Поход в кино	1	32нед.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Отправляемся в путешествие	1	33нед.		education.yandex.ru
34	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности	1	34нед.		https://www.yaklass.ru/