

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЛИЦЕЙ № 6»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО классных руководителей Протокол № ___ от ____ г. Руководитель кафедры _____ Е.Н. Мерзликина	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по ВР _____ Е.Н. Мерзликина	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Лицей №6» _____ Е.В. Рябова Приказ № ___ от «__» ____ .2024 г.
--	--	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**направление «Коммуникативная деятельность»**  
**название «Формирование функциональной грамотности»**  
**для обучающихся 2 классов**

**Составители:**  
**Крючкова К.С.**  
**Жолудева А.С.**  
**Зубова Д.И.**

**г. Рубцовск, 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, на основе авторской программы М.В.Буряк, С.А.Шейкиной «Функциональная грамотность» Москва «Планета».

Реализация учителем воспитательного потенциала учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать во время занятия общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых в рамках курса внеурочной деятельности явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация взаимопомощи, взаимообучения, взаимоконтроля;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цель** программы курса внеурочной деятельности: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

- формирование внутренней мотивации к изучению учебного курса;
- формирование приёмов умственной деятельности – анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость, целеустремлённость при решении нестандартных жизненных задач.

**Место курса в учебном плане**

Программа данного курса предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов: 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Занятия проводятся один раз в неделю. Рабочая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

**Актуальность программы**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего

школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

*Читательская грамотность* – это формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

*Математическая грамотность* – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

*Естественно-научная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

- строить развернутые высказывания;
  - устанавливать надежность информации;
  - сотрудничать.
- Финансовая грамотность* – целью её изучения являются:
- развитие экономического образа мышления;
  - воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа направлена на развитие:

- способности ученика формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает школьникам понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

### **Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса**

#### **«Финансовая грамотность»**

- работа в группе, в паре;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- учебная дискуссия;
- тестирование;
- учебная игра;
- урок-путешествия;
- наблюдение;
- практическая работа;
- исследование;
- творческая работа;
- практическая работа.

Обучение ведётся с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

- <https://distant.uchi.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru)
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://mob-edu.com/>
- <http://interneturok.ru>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **«Финансовая грамотность»**

### **II КЛАСС (34 ч)**

#### **Читательская грамотность (8,5 ч)**

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

#### **Математическая грамотность (8,5 ч)**

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

#### **Финансовая грамотность (8,5 ч)**

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

#### **Естественно-научная грамотность (8,5 ч)**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **Проверочная работа (2 ч)**

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА** **«Финансовая грамотность»**

### **2 класс**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные* результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

## **Метапредметные** результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Разделы и темы	Класс, количество часов			
	1класс	2класс	3 класс	4 класс
Читательская грамотность	8 ч	8,5 ч	8 ч	8 ч
Естественно-научная грамотность	9 ч	8,5 ч	8 ч	8 ч
Финансовая грамотность	8 ч	8,5 ч	8 ч	8 ч
Математическая грамотность	8 ч	8,5 ч	8 ч	7 ч
Проверочная работа	---	---	2 ч	---
Творческая работа	---	---	---	2 ч
Итого:	33	34	34	34

#### 4.1. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во акаде- мических часов	Дата проведения занятия		Электронные учебно- методические материалы
			По плану	По факту	
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2	Про беличью запасы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Беличья деньги	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Про белочку и погоду	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Медвежье потомство	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Лесные сладкоежки	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	Лев Толстой. Зайцы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Про зайчат и зайчиху	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Банковская карта	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>



12	Про Зайчишку и овощи	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	Лисьи забавы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	Безопасность денег на банковской карте	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Лисьи норы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17	Обыкновенные кроты	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18	Про крота	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19	Про кредиты	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20	Корень – часть растения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22	Про ежа	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23	Про вклады	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24	Занимательные особенности яблока	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25	Полевой хомяк	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26	Про полевого хомяка	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
27	Ловушки для денег	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	Про хомяка и его запасы	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	Про бобров	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30	Бобры-строители	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31	Такие разные деньги	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	Материал для плотин	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Позвоночные животные	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34	Встреча друзей	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>