

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

РАССМОТРЕНО на заседании МО классных руководителей Протокол № ____ от ____ г. Руководитель кафедры ____ Мерзликина Е.Н.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР ____ Мерзликина Е.Н.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей №6» ____ Е.В. Рябова Приказ № ____ от «__» ____ .2024 г.
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Белая ладья»
спортивно-оздоровительное направление
3,4 класс
на 2024– 2025 учебный год

Составитель: учитель физической культуры
Анохина Любовь Ивановна

Рубцовск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Белая ладья».

Программа курса внеурочной деятельности «Белая ладья» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООО во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Данная программа разработана для обучающихся 3-4 классов МБОУ «Лицея № 6» города Рубцовска

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия. Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 35 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой лица, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.
обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.
записывать шахматную партию;
матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
проводить элементарные комбинации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

шахматные доски с набором шахматных фигур
демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
шахматные часы
шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>			
1.	Краткая история шахмат.	1		
	<u>2. Шахматная нотация.</u>			
2.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1		
3.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1		
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>			
4.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		
5.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		
6.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1		
7.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1		
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>			
8.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		
9.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1		
10.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		
11.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>			
12.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		
13.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>			
15.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1		
16.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		
17.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		
18.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		
19.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1		
20.	Матовые комбинации. Другие шахматные	1		

	комбинации и сочетание приемов.			
21.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		
26.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1		
27.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1		
28.	Типичные комбинации в дебюте.	1		
29.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		
	<u>Повторение программного материала</u>			
30.	Повторение программного материала	1		
31.	Повторение программного материала	1		
32.	Повторение программного материала	1		
33.	Шахматный турнир	1		
34.	Шахматный турнир.	1		
35.	Итоги. Награждение.	1		
	Всего:	35 ч		

Перечень ключевых слов

Безопасная позиция короля
 Белые и черные поля
 Борьба за центр
 Быстрейшее развитие фигур
 Гамбиты
 Гармоничное пешечное расположение
 Горизонталь, вертикаль
 Двойной удар
 Двойной шах
 Двух- и трехходовые партии
 Детский мат и защита от него
 Диагональ
 длинная и короткая рокировка

ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ
 МАТЕРИАЛА
 Достижение материального перевеса
 Запись начального положения
 Запись шахматной партии
 ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ
 НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
 Игра на мат с первых ходов
 Ключевые поля
 Краткая и полная шахматная нотация
 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ
 Мат
 Мат в один ход
 Матовые комбинации на мат в 3 хода

Наказание “пешкоедов”

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция)

Оппозиция

ОСНОВЫ ДЕБЮТА

ОСНОВЫ МИТТЕЛЪШПИЛЯ

ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ

Открытое нападение

Открытый шах

Пат

Понятие о темпе

Правило “квадрата”

Принципы игры в дебюте

Рождение шахмат

Связка в дебюте

Связка в миттельшпиле

Способы защиты

Сравнительная сила фигур

Тактические приемы

ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО
КОРОЛЯ

ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Ценность фигур

Чемпионы мира по шахматам

Шах

Шахматная доска

ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные,
ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)

Элементарные окончания.

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... — М.: “64”, 1995.
2. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. — М.: ФиС, 1979.
3. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
4. Нежметдинов Р. Шахматы. — Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
6. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
7. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. — Красноярск, 1983.
8. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
9. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
10. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
11. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
12. Ройзман А. Шахматные миниатюры. — Минск: Полымя, 1978.
13. Савин П. В мире шахматных комбинаций. — Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
14. Сокольский А. Ваш первый ход. — М.: ФиС, 1977.
15. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. — М.: Астрель, АСТ, 2001.
16. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. — М.: Новая школа, 1994.
17. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
18. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
19. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
20. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
21. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000.
22. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, АСТ, 2000.
23. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
24. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
27. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. — Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
28. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. — Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
29. Суэтин И. Как играть дебют. — М.: ФиС, 1981.
30. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
31. Хенкин В. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.
32. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. — М.: ФиС, 1964.
33. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. — М.: Педагогика, 1991.
34. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
35. Шахматы детям. — СПб.: Респекс, 1994.
36. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. — М.: ГЦОЛИФК, 1986.
37. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. — М.: ГЦОЛИФК, 1986
38. Шумилин Н. Практикум по тактике. — М.: Андреевский флаг, 1993.
39. Шумилин Н. Практикум по тактике. — М.: Андреевский флаг, 1993.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).