

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры учителей
начальных классов
Протокол №4 от "25" 04.2022 г.
Руководитель кафедры
Рау Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Савенко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №6»
Е.В. Рябова
Приказ №71/1 от "26" 04.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
предметная область «Иностранный язык»
4 класс
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Савенко Наталья Николаевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.,
- Примерной программы начального общего образования. В 2ч. - М.: Просвещение, 2010;
- Федерального перечня учебников;
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 6»;
- Годового календарного учебного графика;
- Учебного плана МБОУ «Лицей № 6» на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей № 6»;
- Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2012. - 144с.: ил. - (Forward);
- Английский язык: 4 класс: пособие для учителя /[М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. - 304 с.: ил. - (Forward).

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа по английскому языку по учебному плану рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком необходимо проведение 68 часов.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 4А, 4Б, 4В, 4Г классов и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Среди них небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на уровне выше среднего. Остальные учащие в состоянии освоить программу на базовом уровне.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение **следующих задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Содержание УМК серии “Forward”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые технологии.

С учетом уровневой специфики 4 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета во 4а классе планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения; -
- технология полного обучения; -технология
- проблемного обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

Фронтальные	групповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - урок - ролевая игра - КВН - диспут - круглый стол - путешествие - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - дебаты - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (УСТНАЯ, электронная)

Средства обучения:

- аудирование;
- чтение;
- диалог;
- монолог;
- ролевая игра

Виды и формы контроля

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;

Формы контроля:

- Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос.
- Письменный контроль: итоговая контрольная работа за четверть
- Самоконтроль.
- Взаимоконтроль.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий.

Контроль в обучении чтению.

Объекты контроля:

- 1) процесс овладения необходимыми навыками (техника чтения)
- 2) понимание прочитанного

Задания по контролю техники чтения:

- 1) найти рифмующиеся слова в столбиках;
- 2) подберите слова к картинкам;
- 3) найдите в списке одинаковые слова

Задания для контроля чтения с пониманием содержания:

- 1) подчеркните предложения, которые связаны с содержанием прочитанного текста;
- 2) подчеркните ту часть текста, в которой содержится ответ на данный вопрос;
- 3) пронумеруйте предложения в нужном порядке;
- 4) перескажите основное содержание текста так, чтобы другие захотели его прочитать.

Контроль аудирования.

Объектом контроля является уровень понимания прослушанного текста. Контроль аудирования может осуществляться с использованием речевых и неречевых действий учащихся.

Задания с неречевыми действиями:

- 1) прослушайте текст и нарисуйте картинку;
- 2) прослушайте текст и обозначьте на карте маршрут героев;
- 3) выберите соответствующие тексту картинки.

Задания с речевыми действиями:

- 1) задания, предполагаемые решение проблемных вопросов:
 - прослушайте и ответьте: «Почему?»
 - отгадайте загадку
- 2) задание на ранжирование информации по степени важности:
 - назовите аргументы за и против чего-либо;
 - какую информацию вы считаете наиболее важной;

Контроль говорения.

Объекты контроля – способность учащихся решать поставленную коммуникативную задачу в монологической и диалогической речи. Контроль осуществляется в индивидуальной форме (individual work)

- 1) подготовленный/ неподготовленный монолог
- 2) разговор по заданной ситуации
- 3) описание
- 4) монолог-комментарий
- 5) рассказ

Фронтальная форма (работа в парах):

- 1) Ответ на вопрос «что ты думаешь о...»
- 2) Подготовленный/ неподготовленный диалог
- 3) интервью
- 4) ролевая игра

Контроль лексических навыков.

Объектом контроля является способность уч-ся припоминать иноязычное слово и способность сочетать его с другими словами.

Упражнения на знание значения изолированных слов:

- 1) вычеркни лишнее
- 2) решение пропорций
- 3) закончите предложение, нужными словосочетаниями.

Задания по использованию слов в словосочетаниях:

- 1) назовите слова, которые можно сочетать со словом interesting
- 2) назовите слова, ассоциирующиеся со словом house, sport
- 3) составьте различные типы словосочетаний с заданными словами
- 4) скажите, что вам нравится делать

Контроль грамматических навыков.

Объектами являются знание формы грамматических явлений и способность уч-ся употреблять грамматические явления в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задания на знания грамматической формы: cross one out

- 1) проспрягайте глагол в Present Indefinite Tense
- 2) допишите недостающие формы

Задания на определения способности уч-ся употреблять грамматический материал в речи:

- 1) скажите, как отреагирует плохой человек на реплику The book is interesting.
- 2) опровергните утверждения
- 3) о чём вы спросите друга, если он скажет “Yesterday we went to the cinema”
- 4) сгруппируйте предложения по соотнесённости с настоящим, будущим, прошлым.
- 5) объясните своё состояние You are sad. Why?

Содержание учебного предмета

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Тема	Количество часов
Знакомство. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	4 2 3 2
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	5 1 4
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	6 5 4
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	4

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.	4
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	2
Итого	68

Продуктивные речевые умения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты достигаются при наличии:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Изучение предмета английский язык направлено на достижение следующих предметных результатов

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	<ul style="list-style-type: none">• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;• составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов,

	содержащих некоторые незнакомые слова.
--	---

Чтение

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту • делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); Находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления;

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции; • писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
--	---

Лексическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • называть страны изучаемого языка по-английски; • узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть столицы стран изучаемого языка по-английски; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; • осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.
---	---

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Приложение 2

График проведения контрольных работ

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Контрольные работы		2		2			2		2	8
Диктант, ...										
Тесты		1		1			1		1	4

Методическая литература для учителя

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Английский язык: программа: 2-4 классы/ М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 144 с.- (Forward).

Английский язык: 4 класс: пособие для учителя/ [М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Т. А. Крюкова и др.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013. – (Forward).

Литература для учащихся

Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ [М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2014. – (Forward).

Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013. – (Forward).

Электронные ресурсы

Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык: 4 класс (Forward)

Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

Материально-техническое обеспечение предмета

1. Мультимедийный компьютер
2. Ноутбук Rover Book E506
3. Мультимедиапроектор
4. Экран на штативе или навесной

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету иностранный язык
(английский)
2022-2023 учебный год, 4 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Новые друзья.	1		
2.	Новые друзья. Гражданство и национальность.	1		
3.	Новые друзья. Разговор по телефону (знакомство).	1		
4.	Компьютерное послание.	1		
5.	Компьютерное послание. Описание внешности персонажей.	1		
6.	Компьютерное послание. Описание внешних данных, профессии человека.	1		
7.	Компьютерный журнал.	1		
8.	Компьютерный журнал. Кем ты хочешь быть?	1		
9.	Компьютерный журнал. Рассказ о работе персонажей /родителей.	1		
10.	Компьютерный журнал. Компьютерная игра. Инструкция к действию.	1		
11.	В дождевом лесу.	1		
12.	В дождевом лесу. События вчерашнего дня.	1		
13.	В дождевом лесу. События прошлого и настоящего.	1		
14.	В дождевом лесу. Внешний вид и повадки животных.	1		
15.	В дождевом лесу. Повторение.	1		
16.	В дождевом лесу. Контрольная работа №1.	1		
17.	В дождевом лесу. Портфолио.	1		
18.	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1		
19.	Что ты знаешь о дождевых лесах? Растения.	1		
20.	Что ты знаешь о дождевых лесах? Описание растения.	1		
21.	Что ты знаешь о России?	1		
22.	Что ты знаешь о России? Дикие животные России.	1		
23.	Что ты знаешь о России? Описание климата, города и его природных достопримечательностей.	1		
24.	Найти Джозефа Александера.	1		
25.	Найти Джозефа Александера. Как мы поедем? Виды транспорта.	1		

26.	Найти Джозефа Александра. Куда пойти и как туда добраться?	1		
27.	Столичный город.	1		
28.	Столичный город. Указание пути. Наш город.	1		
29.	Столичный город. Экскурсия по Лондону.	1		
30.	Столичный город. Основные достопримечательности столицы России.	1		
31.	Столичный город. Повторение.	1		
32.	Столичный город. Контрольная работа №2.	1		
33.	Столичный город. Портфолио.	1		
34.	Едем!	1		
35.	Едем! Лексика по теме «Оборудование».	1		
36.	Едем! Обсуждение планов на ближайшее будущее.	1		
37.	Едем! Что им понадобится?	1		
38.	Бино приходит на помощь.	1		
39.	Бино приходит на помощь. Обсуждение плана. Неправильные глаголы.	1		
40.	Бино приходит на помощь. Моя карта сокровищ.	1		
41.	Бино приходит на помощь. Описание погодных явлений.	1		
42.	Лесной ангел.	1		
43.	Лесной ангел. Степени сравнения прилагательных.	1		
44.	Лесной ангел. Характеристика предметов, продуктов, растений.	1		
45.	Призрак в тумане.	1		
46.	Призрак в тумане. Конструкция <i>to be afraid of</i> .	1		
47.	Призрак в тумане. Хобби.	1		
48.	Картина на стене.	1		
49.	Картина на стене. Виктор Васнецов. Краткое описание биографии.	1		
50.	Картина на стене. Русские сказки.	1		
51.	Картина на стене. Повторение.	1		
52.	Картина на стене. Контрольная работа №3.	1		
53.	Картина на стене. Портфолио.	1		
54.	Послание в храме.	1		
55.	Послание в храме. Здоровье.	1		
56.	Послание в храме. Мир будущего.	1		

57.	Послание в храме. Конструкция <i>I'd like to</i>	1		
58.	Где же мистер Биг?	1		
59.	Где же мистер Биг? Определённый и неопределённый артикли.	1		
60.	Где же мистер Биг? Глагол <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> .	1		
61.	Где же мистер Биг? Разговор с полицейским.	1		
62.	Возвращение домой.	1		
63.	Возвращение домой. Интервью Кейт.	1		
64.	Возвращение домой. оборот <i>have to</i> .	1		
65.	Возвращение домой. Повторение.	1		
66.	Возвращение домой. Расписание дня.	1		
67.	Возвращение домой. Контрольная работа №4.	1		
68.	Возвращение домой. Портфолио.	1		