

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры
учителей начальных классов
Протокол №4 от "25" 04.2022 г.
Руководитель кафедры
Рау Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Савенко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей №6»
Е.В. Рябова
Приказ №71/1 от "26" 04.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
предметная область «Русский язык и литературное чтение»
3 класс
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Сащенко Зинаида Александровна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Русский язык» под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого и др. (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: «Просвещение», 2021); В.П. Канакина «Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс» - М.: Просвещение, 2021).

Рабочая программа составлена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На учебный предмет «Русский язык» по учебному плану отводится 136 часов (4 ч в неделю). В соответствии с годовым учебным графиком необходимо проведение 138 часов, поэтому в раздел «Язык и речь» добавлен 1 час и в раздел «Повторение» добавлен 1 час.

В авторскую программу изменения не внесены.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу

(изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Используемые методы работы: объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Средства обучения: наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.

В авторскую программу изменения не внесены.

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного предмета

Язык и речь (1+1ч)

Лексика и грамматика (синтаксис и морфология)

Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)

Грамматика, лексика и развитие речи

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложение с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор по членам предложения. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме по модели.

Слово в языке и речи (15ч)

Лексика, орфография, грамматика

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; синонимы и антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов, антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и

их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Орфография, фонетика, орфоэпия и графика

Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам и коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (42 ч)

Морфемика, словообразование, лексика, орфография и синтаксис

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Орфография, морфемика, лексика

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (61 ч)

Морфология, лексика и орфография

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных

[illegible]

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Русский язык»

Диктант

Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов
3-4 четверть – 35-52 слова

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова
3-4 четверть – 53-73 слова

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов
3-4 четверть – 76-93 слова

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-4 ошибок

Отметка "2" – за работу, в которой допущено 5 и более ошибок

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

Грамматическое задание

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – за полностью выполненное задание при одной ошибке

Отметка "3" – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий, за невыполненное задание

Контрольная работа

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов и текущих контрольных работ. На проведение теста отводится один урок. Тест состоит из 14 заданий. Задание считается правильным, если ученик поставил крестик рядом со всеми правильными ответами (одним, двумя или тремя). За правильное выполненное задание теста выставляется 1 балл. Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание

считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

«5» - 13 – 14 баллов

«4» - 10 – 12 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - менее 7 баллов

Контрольное списывание

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем:	Отметка "5" – без ошибок
2-й класс – 8-10 слов	Отметка "4" – 1 ошибка
3-й класс – 10-12 слов	Отметка "3" – 2 ошибки
4-й класс – 12-15 слов	Отметка "2" – 3-5 ошибок

Изложение

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5"

- правильно и последовательно воспроизведён авторский текст;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка "4"

- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;
- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков.

Отметка "3"

- имеются существенные отступления от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- Есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста), беден словарь.

Отметка "2"

- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь;
- много фактических неточностей;

- допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2 - М.: Просвещение, 2016.

-Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2018.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

-И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева. Поурочные разработки. 3 класс.- М.:Просвещение, 2015.

-Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3- 4 классы. – М.: Просвещение, 2018.

-Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.

- Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. – М.: Просвещение, 2006.

- Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2 - М.: Просвещение, 2016.

-Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2018.

Оборудование и приборы

-Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

-Экспозиционный экран.

-Персональный компьютер с принтером.

-Мультимедийный проектор.

Дидактический материал

-Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

-Касса букв и сочетаний (по возможности).

-Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

- Таблицы по основным разделам предмета

Интернет-ресурсы

-Презентации к урокам.

http://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/390 (Современный учительский портал)
-Федеральный портал “Российское образование” <http://www.edu.ru>
-Портал компании “Кирилл и Мефодий” <http://www.km.ru>
-Образовательный портал “Учёба” <http://www.uroki.ru>
-Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”
(Издательский дом “1 сентября”) <http://festival.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
на 2022–2023 учебный год 3 «В» класс**

№ уро ка	Раздел. Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения	
			по план у	по факту
Язык и речь. (1 ч+1)				
1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.	1		
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание. (12ч)				
3	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	1		
5	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	1		
7	Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.	1		
8	Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).	1		
10	Распространённые и не распространённые предложения	1		
11	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (схемы и памятки). Разбор предложений по членам.	1		
12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.	1		
13	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1		
14	Проверочная работа.	1		

Слово в языке и речи. (15 ч)				
15	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы.	1		
16	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1		
17	Слово и словосочетание.	1		
18	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1		
19	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
20	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное (общее представление)	1		
21	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
22	Проверочная работа.	1		
23	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1		
24	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
25	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1		
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1		
27	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	1		
28	Проверочный диктант.	1		
29	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».	1		
Состав слова. (42 ч)				
30	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1		
31	Чередование согласных в корне. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Сложные слова.	1		
32-33	Формы слова. Окончание.	2		
34-35	Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	2		
36-37	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	2		
38	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
39	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со	1		

	словообразовательным словарём.			
40	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.	1		
41	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1		
42	Проверочная работа.	1		
43	Проект «Семья слов».	1		
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1		
45-48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных)	4		
49-52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	4		
53-56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4		
57-58	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
59-61	Правописание суффиксов и приставок.	3		
62-63	Правописание приставок и предлогов.	2		
64-67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	4		
68	Контрольный диктант.	1		
69	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
70	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
71	Составление объявления.	1		
Части речи. (61 ч)				
72	Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (общее представление).	1		
73	Части речи: предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1		
<i>Имя существительное. (26 ч)</i>				

74	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
75	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1		
76	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
77	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1		
78	Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1		
79	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
80	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1		
81	Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)	1		
82	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.)	1		
83	Мягкий (ь) знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
84	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1		
85	Проверочный диктант.	1		
86	Изменение имён существительных по падежам.	1		
87	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1		
88	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
89	Именительный падеж.	1		
90	Родительный падеж.	1		
91	Дательный падеж.	1		
92	Винительный падеж.	1		
93	Творительный падеж.	1		
94	Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве.	1		
95	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1		
96	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1		
97	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
98	Проверочный диктант.	1		
99	Проект «“Зимняя” страничка».	1		
<i>Имя прилагательное. (15 ч)</i>				
100	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1		
101	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1		
102	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета	1		

	и оттенки цвета.			
103	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1		
104	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
105	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1		
106	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1		
107	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
108	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1		
109	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1		
110	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1		
111	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
112	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
113	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
114	Контрольный диктант.	1		
<i>Местоимение. (4 ч)</i>				
115	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
116	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1		
117	Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1		
118	Проверочная работа.	1		
119	Значение и употребление глагола в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	1		
120	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
121	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	1		
122	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов) и их запись.	1		
123-125	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	3 2		
126	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		
127	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-	1		

	а, -о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.			
128	Правописание частицы не с глаголами.	1		
129-130	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	2 1		
131	Проверочная работа.	1		
132	Контрольный диктант.	1		
133	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1		
Повторение. (5 ч. + 1)				
134	Текст. Предложение.	2		
135	Состав слова. Правописание безударных гласных. Правописание парных согласных.	1		
136	Части речи.	1		
137	Итоговый контрольный диктант.	1		
138	Обобщение знаний. КВН «Знатоки русского языка».	1		

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2022- 2023 учебного года

Учитель: СащенкоЗ.А. учебный предмет: «Русский язык» 3 «В»

[illegible]