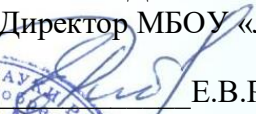


МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «15» апреля 2025г..

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №6»


Е.В.Рябова
Приказ №88 от 16.04.2025г..



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №6»
за 2024год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №6» (МБОУ «Лицей №6»)
Руководитель	Елена Викторовна Рябова
Адрес организации	658207, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Ленина, д.48
Телефон, факс	8(38557)56860,8(38557)56860
Адрес электронной почты	sch6rubtsovsk@mail.ru
Учредитель	Администрация города Рубцовска, Алтайского края
Дата создания	1955 год
Лицензия	От 06.06.2016 №277, серия 22ЛО1 №0002056
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.06.2016 №102, серия 22АО1 №0002017 срок действия: до18апреля 2026года

МБОУ« Лицей № 6» (далее–Лицей) расположен в центральном районе города Рубцовска. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов –рядом с Лицеем, 40 процентов – в других районах города.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, Уставом Лицея и другими локальными нормативными актами Лицея, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

С 01.09.2024 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО Лицей реализует мероприятия плана-графика по введению ФОП НОО, ООО, СОО, утвержденного 16.01.2023. В рамках плана-графика Лицей утвердил к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 9 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 Лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Лицее — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании

системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Лицей реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — Школьного спортивного клуба «Фаворит», Волонтерского отряда «Беспокойные сердца»;
- организует для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с учащимися;
- развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея — больше познавательных мероприятий в каникулярный период, праздничных итоговых

Воспитательная работа

В Лицее разработана система мер по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, а также по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении.

В Лицее реализовывались:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся Лицея
- Совместный план работы администрации Лицея и ОУУП и ПДН МО МВД России «Рубцовский» по предупреждению правонарушений, преступлений, наркомании, токсикомании, алкоголизма
- план работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних в Лицее
- программа на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
- план работы общественного формирования по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (Наркопост)
- план взаимодействия Рубцовского городского суда с Лицеем
- программы: «Жизнестойкость», «Все цвета, кроме черного».

Разработана и утверждена тематика бесед с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений и преступлений и др.

В течение года Лицей провел работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей). Ежемесячно в каждом классе проводились тематические классные часы, беседы о здоровом образе жизни. Обучающиеся принимали участия в всероссийских и общешкольных акциях «Я выбираю здоровье», «Мой выбор». В течение года проведен комплекс классных часов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизму несовершеннолетних, а также потреблению газовых смесей, распространению и употреблению ПАВ. Классные часы «О вреде ПАВ», «Жизнь без вредных привычек», «Как сказать наркотикам «Нет!»» и др.

Информационные классные часы об участии в добровольном анонимном тестировании. Работа по профилактике ПАВ проводится совместно с учреждениями системы профилактики на основе совместных планов работы с ПДН, работа по межведомственным программам.

В течение года проводилась работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП, ПДН согласно индивидуальным программам и планам работы с данными категориями обучающихся.

Решение воспитательных проблем, связанных с данными категориями детей происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- беседы с учащимися в присутствии родителей;
- - беседы с родителями данных обучающихся;
- психологические тренинги;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОВД.

В Лицее реализует работу Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в два месяца и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся «группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией Лицея, педагогическим коллективом проводились педагогические советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

На заседании Совете по профилактике правонарушений:

1. Выявляют учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Лицее.
2. Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им индивидуальную помощь в воспитании детей.
3. Привлекают учащихся «группы риска» к занятиям в кружках и спортивных секциях.

В Лицее организована и предоставляется социально – психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении. Это направление работы реализуется через следующие формы: диагностика, профилактика, просвещение и коррекционная работа. В образовательном учреждении разработаны: положение по оказанию ППМС – помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации, положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Работа с обучающимися Лицее ведётся планомерно и систематически. В течение всего учебного года особое внимание уделялось посещаемости учебных занятий обучающимися. Незамедлительно проводилась индивидуальная работа с семьями (законными представителями) о выяснении причины отсутствия несовершеннолетнего в образовательном учреждении. Также проводилась совместная работа с педагогом-психологом и классными руководителями по выявлению обучающихся с девиантным поведением и детей «группы риска», и на основе анализа этого материала составлялись индивидуальные (перспективные) план работы с обучающимися данной категории. Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в Лицее большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Учащиеся, которые требуют повышенного внимания службы сопровождения посещают кружки, которые имеются в Лицее (волейбол, ритмика).

Всего учащихся:	773
Количество учащихся, состоящих на учете в:	7
- КДН и ЗП	1
- ПДН	0
- ВУК	66
Количество детей – инвалидов	15
Количество детей – инвалидов с ОВЗ	4
Количество учащихся с ОВЗ	16
Количество многодетных семей	73
в них детей	244
в них учащихся	154
Количество малообеспеченных семей	174
в них детей	368
в них учащихся	279
Количество неполных семей	202

в них детей	323
в них учащихся	273
Количество неполных семей, где детей воспитывает:	
отец:	7
в них детей	9
учащихся	8
мать:	195
в них детей	314
учащихся	265
Количество семей с опекаемыми детьми:	3
в них детей-	8
учащихся-	8
Количество семей, находящихся в СОП:	3
в них детей -	3
учащихся -	3

Таким образом, проанализировав контингент учащихся за период трех лет, можно сделать следующий вывод. Заметна положительная динамика в 2024 году уменьшения количества несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета, что говорит об эффективности проводимой профилактической работы. В образовательном учреждении успешно реализуется социально-психолого-педагогическая функция, позволяющая создать условия, при которых усиливается способность учащихся и их семей противостоять совершению противоправных действий.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность

Направления и цели внеурочной деятельности :

- Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и

эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Основные направления внеурочной деятельности НОО:

1. *Разговоры о важном* – 1-4 классы
2. *Спортивно-оздоровительная деятельность:*
«Подвижные игры» - 1-3 классы
Шахматная секция «Белая ладья» - 1-4 классы
3. *Проектно-исследовательская деятельность:*
«Учусь создавать проекты» - 4 классы
4. *Коммуникативная деятельность:*
«Тропинка к своему Я» - 1 класс
«Формирование функциональной грамотности» – 3-4 классы
«Разговоры о важном» - 1-4 классы
5. *Художественно-эстетическая творческая деятельность*
Хоровая студия «Веселые нотки» - 1 класс
Театральная студия «Театр улыбок» – 2-4 классы
«Волшебный ларчик» - 2 класс
6. *«Учение с увлечением!»:*
«Ступеньки мудрости» - 1 класс
«Учение с увлечением» - 2 классы
7. *«Интеллектуальные марафоны»:*
«Умники и умницы» - 2-3 классы
«Хочу все знать» - 4 классы
Интеллектуальные поединки «Сила разума»
«Неделя науки»
День Науки
День Математика
Научная конференция «Почемучки в поиске»
Викторина «Знатоки ПДД»

Направления и цели внеурочной деятельности ОО

1. *Разговоры о важном* – 5-9 классы
2. *Профминимум* – 6-9 классы
3. *Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы* – 5-9 классы
4. *Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности* - 5-9 классы
5. *Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик* – 5-9 классы
6. *Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса* – 5-9 классы
7. *Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ* - 5-9 классы
8. *Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* – 5-9 классы

9. Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся – 5-9 классы
10. Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы – 5-9 классы

Направления и цели внеурочной деятельности СОО

1. «Разговоры о важном»:
«Разговоры о важном» - 10-11 классы
2. Профминимум:
«Россия – мои горизонты» - 10-11 классы
3. Организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),
Волонтерский молодежный добровольческий отряд «Беспокойные сердца» - 10 классы
4. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся:
«Математическая грамотность» - 11 класс
«Естественнонаучная грамотность» - 10 класс
«Занимательные задачи информатики» - 10,11 классы
«Историческое моделирование» - 11 класс
«Легкая атлетика как путь к значку ГТО» - 10 классы
«Золотая сетка» (волейбол) – 10 классы
«Студия театрального искусства «Старая школа» - 10 классы

В каникулярное время предусмотрена реализация внеурочной деятельности в виде:

- экскурсии, в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, исторические музеи;
- посещение мероприятий, которые проводят государственных и негосударственных организаций, промышленные предприятия, технические музеи, технопарки.
- организация активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, организация "зрительского марафона"
- участие в Профессиональных пробах обучающихся на производстве.

Результатом внеурочной деятельности являются следующие достижения педагогов и учащихся:

Конкурс	Результат	целевая аудитория \ участники
Городской конкурс «Моя семья», посвященный Году семьи в России (Музей Образования г.Рубцовска)	I место	учащаяся 4Б
	I место	учащаяся 10Б
Благодарственное письмо Театральному Коллективу МБОУ «Лицея № 6» за активное участие в Фестивале «Пушкин в пространстве театрального искусства» (Автономная некоммерческая организация творческого развития «Муза», г. Барнаул)	Благодарственное письмо	Театральная студия «Старая школа»
Городской конкурс детского и юношеского творчества среди ОО г. Рубцовска «Радуга Талантов 2024» (ДК АСМ, г. Рубцовск)	I место	учащаяся 8Б
	II место	Театральная студия «Театр улыбок»

Благодарственное письмо Председателя Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края за содействие в реализации Конкурса Премия Первых» в Алтайском крае	Благодарственное письмо	Команда «Кванторианец» (учащиеся, родители и педагоги 7-8 классов)
	Благодарственное письмо	Команда «Вектор» (учащиеся, родители и педагоги 5-6 классов)
Грамота за активное участие и помощь в организации городской конференции СДПО г. Рубцовска «Первые из Первых. Реализация проекта «Движение первых»	Грамота	ВО «Беспокойные сердца»
Городской конкурс театрализованных агитбригад ДЮП «Давайте внесем ясность: мы – за пожарную безопасность!»	I место	Команда ДЮП 5А класс
Городской творческий конкурс стенгазет «Безопасность движения – дело каждого!»	I место	Команда ЮИДД 5А,В класс
Городская интеллектуально- экономическая игра «Сила Разума- 2024»	I место	Команда 6Б,В классов
Городской Смотр Песни и Строя 2024	I место	Команда ДЮП 5Б класс
Городской конкурс декоративно- прикладного творчества по ПДД «Дорожный калейдоскоп»	I место	3 Победителя
	II место	3 Призера
	III место	2 Призера
Итоги реализации программы деятельности Союза детских и подростковых организаций г. Рубцовска	Диплом	Учащиеся
	IV место	
Городской Фестиваль «Хоровод Дружбы», посвященный Дню народного единства	I место	7А класс
Городской Чемпионат скоростного чтения вслух «Книжное ГТО» (МБУК ЦДБ)	II место	учащийся 9А
Городской конкурс чтецов «Мастер мысли и пера», посвященный 255- летию И.А. Крылова	I место	учащаяся 2А класс
	II место	учащийся 7Б класс
	III место	учащаяся 3Б класс
Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Дебют»	II место	Сборная команда 1-2 классов
Городской смотр – конкурс по деревообработке «Деревянные кружева 2024»	II место	учащийся 5В класс
	III место	учащийся 5В класс
Региональный этап Всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2024» (Г. Барнаул)	III место	учащаяся 8Б класс
Городской конкурс чтецов, посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	I место	учащаяся 9Б класс

Городской конкурс чтецов «Учитель... Мама ... Бабушка... Женщина...», посвященный памяти учителя рус яз и литературы Г.В. Гирько	I место	учащаяся 8Б класс
Городской конкурс театральных коллективов «Театральное авеню»	III место	Театральная студия «Театр улыбок»
Городские соревнования по волейболу среди девушек 2009 г.р.	I место	9-10 классы
Городские соревнования по мини-футболу	I место	7 классы
Городские соревнования по мини-футболу	II место	6 классы

Учителя, реализующие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности. В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную модель организации внеурочной деятельности как оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования.

Охват учащихся внеурочной деятельностью показывает положительную динамику увеличения учащихся.

Учебный год	Количество объединений	Количество учащихся	% от общего количества
2022-2023	57	793	100%
2023-2024	54	801	100%
2024-2025	43	773	100%

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство учащихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители учащихся, в целом, (94%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 88% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;
- 72% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе Лицея открылся детский технопарк «Кванториум», в котором проходит обучение по четырем ключевым образовательным квантумам:

- «Хайтек»,
- «Естественно-научный профиль»,
- «Технологический профиль РОБО»,
- «Технологический профиль БИОКВАНТУМ».

Для этого разработаны программы внеурочной деятельности:

- «Занимательная физика 7 класс»,

- «Занимательная физика 8 класс»,
- «Робототехника»,
- «Естественно – научная грамотность»
- дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Кванториум».

Технопарк оснащен современным высокотехнологичным учебным оборудованием, позволяющим вести деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, с целью развития у детей технических способностей и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей экономики региона.

Все педагоги, работающие в кванториуме прошли курсы повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций», в объеме 36 часов.

В детском технопарке «Школьный кванториум» обучение проходят для учащихся с 5 по 11 класс. Численность обучающихся охваченных на занятиях внеурочной деятельности составляет 250 учеников.

Результаты работы «Школьный кванториума» за 2024 год:

- Межрегиональная экологическая олимпиада «Эко -Планета» - участники 4 учащихся
- Участие в дистанционной конференции «Многогранная Россия»
- 1 место учащейся Лицея в городском конкурсе «Интеллектуал – 2024»
- 4.Диплом 2 степени в Региональном конкурс рисунков, исследовательских и проектных работ «Робот моей мечты», организованный педагогическим технопарком «Кванториум им. К. Д. Ушинского» на базе ФГБОУ ВО «Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина». (ДИПЛОМ)
- Участие в Региональном экологическом конкурсе «ЭКоЯ»
- Проведение Мастер-классов для учителей и квест - игры для школьников в рамках регионального Фестиваля «Парад площадок, входящих в инфраструктуру национального проекта «Образование»
- Проведение MatCat. Приняли участие 123 человека (учащиеся, учителя, родители)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочной деятельностью различных направлений охвачены все учащиеся. Необходимо повысить заинтересованность учащихся в участии в различных конкурсах, повысить результативность этого участия.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в Лицее осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем

Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Лицее действуют Совет Лидеров первичной организации РДДМ (8-10 классы) и Совет Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три предметных методических кафедры:

1. Кафедра учителей начальных классов.
2. Кафедра учителей гуманитарных наук и эстетического воспитания.
3. Кафедра учителей естественно-математических наук и физического воспитания.

Система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	794	789
– начальная школа	321	296
– основная школа	392	425
– средняя школа	81	68
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
– начальная школа	3	1
– основная школа	3	0
– средняя школа	0	0
Не получили аттестата:		
– об основном общем образовании	1	1
– среднем общем образовании	1	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:		
– в основной школе	2	7
– средней школе	3	12

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся изменилось за два последних учебных года в сторону уменьшения учащихся на всех уровнях обучения, кроме основного общего образования. Уменьшается количество учащихся на уровне начального общего образования и на уровне среднего общего образования. В начальной школе уменьшение количества учащихся происходит из-за того, что на микрорайоне Лицея в основном проживают более возрастной состав жителей, уменьшение количества учащихся на уровне среднего образования учащиеся не хотят идти в 10 класс из-за боязни сдавать ЕГЭ.

С 1 сентября 2024 года организовано обучение 1-3-х, 5-8-х и 10-х классов по ООП, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Лицей начал работать по федеральным образовательным программам. На ступени начального общего образования по трем предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, окружающий мир) на ступенях основного общего и среднего общего образования по шести предметам учебного плана (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ). По остальным учебным предметам в 1-4 классах, 5-9 классах и 10-11 классах использовали федеральные рабочие программы по обновленным ФГОС -2021.

Скорректированы ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректированы ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректированы ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения программ начального общего образования учащимися

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		На «2»			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	57	56	99	25	44	8	14	0	0	1	2	0	0
3	72	69	96	35	49	13	18	0	0	3	5	0	0
4	87	87	100	41	48	22	26	0	0	0	0	0	0
Итого:	216	212	99	101	47	43	20	0	0	4	2	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» остается примерно одинаковой в 2023 году около -99%. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 67 %, это равнозначный результат в сравнении с 2023 и 2022 годами, где качество освоения программного материала начального общего образования составляло 67 %.

Результаты освоения программ основного общего образования учащимися

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	103	102	99	43	42	9	9	0	0	4	4	4	4
6	105	103	98	45	43	6	6	1	1	1	1	2	2
7	77	77	100	18	24	5	7	0	0	0	0	0	0
8	71	64	91	20	29	0	0	0	0	7	10	7	10
9	71	71	100	14	20	4	6	0	0	0	0	0	0
Итого	427	417	98	143	34	26	6	1	0,2	5	1	13	3

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что он остался на прежнем уровне, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5 процента (в 2023 году был 36,5%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 1.7 (в 2023 году – 7,7 %).

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	29	28	97	12	42	0	0	0	0	1	4	1	4
11	39	39	100	26	67	4	11	0	0	0	0	0	0
Итого	68	67	99	38	56	4	6	0	0	1	2	1	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составляет - 99 %, по показателю «качество знаний» повысилось на 14 % (в 2022 году количество учащихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67 %), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 9 % (в 2022 году было 15 %). Снижение показателей качества знаний объясняется тем, что в 10 класс идут менее мотивированные обучающиеся, т.к. они не смогли поступить в на обучение в СПО из-за большого конкурса и высокого проходного балла.

Результаты Всероссийских проверочных работ как независимой оценки качества

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результаты ВПР

предмет	Кол-во учащихся, участвовавших в ВПР	Получили отметки за ВПР				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		
4 класс							
Русский язык	85	6	30	33	16	74	93
Математика	82	3	20	41	18	72	96
Окружающий мир	86	2	10	34	40	86	98
5 класс							
Русский язык	89	4	54	27	4	35	96

Математика	96	10	33	33	20	55	90
Биология	93	1	36	48	8	60	99
История	98	6	46	37	9	47	94
6 класс							
Русский язык	96	2	44	39	11	52	98
Математика	97	3	61	28	5	34	97
Биология	46	0	11	27	8	76	100
История	50	0	11	29	10	78	100
География	48	0	15	26	7	69	100
Обществознание	47	0	20	25	2	57,5	100
7 класс							
Русский язык	66	8	42	15	1	24	88
Математика	69	2	35	28	4	46	97
История	23	0	12	10	1	48	100
Обществознание	25	0	16	6	3	36	100
Биология	49	0	21	25	3	57	100
Физика	21	2	9	8	2	48	90
География	23	2	20	1	0	4	91
8 класс							
Русский язык	63	11	35	17	0	30	83
Математика	60	5	40	15	0	25	92
Биология	18	0	6	6	6	67	100
История	27	0	1	16	10	96	100
Обществознание	18	1	17	0	0	0	95
Химия	28	0	1	16	11	96	100
Физика	18	1	11	6	0	33	94
География	19	1	10	8	0	42	95
11 класс							
История	33	0	3	20	10	91	100
Химия	36	0	8	19	9	78	100
Физика	35	0	7	23	5	80	100
География	32	0	1	11	20	97	100
Биология	32	0	3	14	15	91	100

Таким образом, можно сделать вывод, что показали очень низкие результаты: в 5 классах по русскому языку – 35%; в 6 классах по математике - 34%; в 7 классах: по русскому языку – 24%, географии – 4%, обществознанию -36%; в 8 классах: по русскому языку – 3%, математике – 25%, обществознанию – 0%, физике -33% .

Выявлены причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР проанализированы педагогами на заседаниях методических кафедр. Скорректирована работа по повторению изученного материала. На совещании при директоре внесены предложения по повышению качества преподавания отдельных предметов.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в штатном режиме. Девятиклассники сдавали четыре экзамена: два обязательных (русский язык и математика) и

два предмета по выбору из предлагаемых (биология, химия, физика, информатика и ИКТ, история, обществознание, английский язык, литература, география)

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во детей	Средний балл	Не набрали минимального балла
Русский язык	68 чел	3,84	1
Русский ГВЭ	1 чел	5	-
Математика	70 чел	3,76	-
Математика ГВЭ	1 чел	4	-
География	26 чел	3,77	1
Информатика	46 чел	3,5	1
Английский язык	4 чел	4,75	-
Химия	4 чел	3,5	-
Биология	28 чел	3,5	-
Обществознание	24 чел	3,79	-
Физика	2 чел	4	-
Литература	2 чел	3,5	-

Анализ данных показывает, что ГИА в форме ОГЭ сдавали математику – 70 выпускник, русский язык – 68 выпускников, в форме ГВЭ 1 выпускник. Русский язык не сдавали 1 выпускник прошлого года (сдал в прошлом году), 1 выпускник этого года (не явился на экзамен). Получили аттестаты 70 чел, оставлен на повторный год обучения 1 чел. Получили аттестаты с отличием 7 чел. Средний балл сдачи ОГЭ 3,9.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	Кол-во детей	Средний балл		
		по Лицею	По муниципалитету	По краю
География	26 чел	3,77	3,63	3,48
Информатика	46 чел	3,5	3,34	3,4
Английский язык	4 чел	4,75	4,33	4,49
Химия	4 чел	3,5	4,11	4,01
Русский язык	68 чел	3,84	3,58	3,54
Математика	70 чел	3,76	3,41	3,34
Биология	28 чел	3,5	3,47	3,48
Обществознание	24 чел	3,79	3,21	3,23
Физика	2 чел	4	3,49	3,56
Литература	2 чел	3,5	3,8	4,05
Математика (ГВЭ)	1 чел	4	3,49	3,46
Русский язык (ГВЭ)	1 чел	5	3,74	3,9

Анализ данных показывает, что результаты ГИА по Лицею выше, чем результаты по муниципалитету и по краю, по географии, информатике, английскому языку, русскому языку, математике, биологии, обществознанию, физике, русскому языку и математике в форме ГВЭ, ниже – по химии и литературе.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	39	69,13
Математика (профиль)	21	59,14
Математика (база)	18	4,44
Физика	5	62,8
Информатика	10	43,7
Обществознание	16	56,06
История	5	42
Литература	3	66,33
Биология	5	39,4
Английский язык	3	85,33
География	1	68

Анализ данных показывает, что ГИА в форме ЕГЭ сдавали 39 чел. Получили аттестаты 39 чел. Получили аттестаты с отличием 12 чел. 19 человек окончили школу на «4» и «5», успеваемость составляет 100%, качество знаний – 49%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Сдавали предмет, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
Русский язык	39	69,13	61,95	61,57
Математика (профильная)	21	59,14	60,48	58,64
Математика (базовая)	18	4,44	4,05	4,06
Физика	5	62,8	61,00	59,44
Информатика	10	43,7	52,16	54,58
Обществознание	16	56,06	53,46	53,32
История	5	42	52,56	54,06
Литература	3	66,33	64,70	62,73
Биология	5	39,4	53,05	52,39
Английский язык	3	85,33	69,94	66,18
География	1	68	54,13	57,09

Анализ данных показывает, что результаты ГИА по Лицею выше, чем результаты по муниципалитету и по краю, по русскому языку, математике базовой, физике,

обществознанию, литературе, английскому языку, географии, выше, чем по краю, по математике профильной, ниже – по информатике, истории и биологии.

На заседании предметных кафедры намечены пути повышения результатов по предметам. Разработан план подготовки учащихся выбравших предметы для сдачи на ГИА – разработаны программы курсов внеурочной деятельности по предметам и система консультаций по подготовке к экзаменам.

Участие Лицея во Всероссийской олимпиаде учащихся в 2024 году имеет следующие результаты:

Результаты школьного этапа ВсОШ

Предмет	5 кл. (чел)	6 кл. (чел)	7 кл. (чел.)	8 кл. (чел.)	9 кл. (чел.)	10 кл. (чел.)	11 кл. (чел.)	итого	Кол-во победите лей и призеров (чел.)
Английский язык	2	4	0	2	1	2	2	13	5
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	4	9	21	4	18	6	10	72	11
География	0	0	10	0	0	0	0	10	0
Информатика (ИКТ)	0	1	4	2	6	1	0	14	1
Искусство (МХК)	1	0	10	0	0	0	0	11	3
История	1	9	7	3	7	0	0	27	0
Литература	6	6	12	7	0	4	4	39	10
Математика	15	22	17	9	9	5	8	97	4
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	5	31	8	8	7	5	64	15
ОБЗР	0	0	3	0	11	6	3	23	11
Право	0	0	0	0	0	4	4	8	4
Русский язык	7	10	17	7	3	7	2	69	18
Физика			5	7	4	5	2	23	5
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	11	4	0	15	4
Химия	0	0	2	5	6	0	2	15	2
Экология	0	0	0	0	0	4	1	5	2
Экономика	0	0	0	0	0	5	8	13	3
Труд(Технология) (Д)		5	16	2	0	0	0	23	10
Труд(Технология) (Р)	0	0	3	2	0	1	0	6	0
Итого	90	99	44	40	61	35	62	445	78

В 2024 учебном году количество участников школьного этапа ВсОШ осталось стабильным.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

Статус	Класс	Предмет
Победитель	7в	Биология
Призер	7Б	Биология
Призер	7А	Биология

Победитель	8Б	Информатика
Призер	10Б	Английский язык
Призер	10А	Физическая культура
Призер	10Б	Биология

Количество учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ в 2024 году, увеличилось в сравнение с 2023 годом. Но необходимо и дальше усиливать работу по подготовке учащихся к различным олимпиадам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1– 11-х классов, Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1, 4, 5-х, 8-х классов и 9 – 11 классов, во вторую смену — для обучающихся 2 – 3-х классов и 6 – 7-х классов.

Учебный план Лицея состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 11 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней). В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Лицея осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса по 2 часа в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Вариативный модуль «Подвижные игры» реализуется во внеурочной деятельности 1 час в неделю.

В обязательную часть плана в 4 классах введён комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), который направлен на развитие у обучающихся 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсом «Ступеньки мудрости» в 1 классах, «Развитие речи» во 2-х классах.

Обязательная часть учебного плана ООО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для обучающихся 5 - 9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» представлена: учебным предметом «Математика» в 5-х, 6-х, в 7-9 классах учебными курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», учебным предметом «Информатика» в 7-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классах реализуется учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова.

Предметная область «Общественно-научные предметы» изучается учебным предметом «История» в 5 – 9 классах, учебный предмет «Обществознание» 6 – 9 классы, учебный предмет «География» в 5 – 9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» в 5-9 классах; учебным предметом «Физика» в 7-9 классах; учебным предметом «Химия» в 8, 9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в 5-7 классах и «Музыка» в 5-8 классах.

Предметная область «Труд (технология)» представлена предметом «Труд (технология)» в 5-9 классах. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» 2 часа в неделю в 5 - 9 классах. Вариативный модуль «Быстрее. Выше. Сильнее. ГТО» и «Ступени ГТО» реализуется во внеурочной деятельности 1 час в неделю. «ОБЗР» в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе используется для развития потенциала одаренных и талантливых обучающихся в Лицее. Особенностью части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является то, что для обеспечения образовательных потребностей предусматривает увеличение количества часов учебных предметов обязательной части. Для всестороннего развития личности ребенка, его познавательных интересов введены элективные курсы:

«Я создаю проект» в 5-х классах, «Финансовая грамотность» в 5а, классах, «Учусь решать логические задачи» в 5б, 5в классах, «Решаю логические задачи» в 6б, 6в классах, «Занимательная экономика» в 6 а классе, «Финансовая грамотность» в 7а, 7в классах, «Решение трудных задач по математике» в 8-х классах, «Решение нестандартных задач по математике» в 9-х классах, «Ступеньки ГТО» в 6 г, 7 г, 8 в классах.

Структура учебного плана СОО состоит из 7 предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также включает в себя элективные курсы, курсы по выбору и работу над индивидуальным проектом. Обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» .

В 2024 году для обучающихся 10, 11-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический, технологический. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один 11 класс с 2 профилями: социально-экономический (предметы на углубленном уровне: математика, обществознание, экономика), технологический (предметы на углубленном уровне: математика, физика, информатика).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами профильной направленности: «В пространстве текста» в 10-х классах, «Финансовая грамотность» в 10а, 11а классах, «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» в 11-х классах.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11 классы) промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, полугодия, и годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в последние два дня четверти, полугодия, учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти, полугодия проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости и представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок за четверть, полугодие, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок за четверть, полугодие, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом.

В 2024/2025 учебном году Лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не предусмотрены. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и в 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные дни задаются в том случае, если учебный предмет 1 час в неделю и по расписанию стоит в понедельник. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Лицее созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей с учетом возрастных, индивидуальных потребностей и способностей обучающихся. Учебный план Лицея выполнен в полном объеме. Нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую. Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов. Соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

Применение разнообразных приемов, технологий способствовали формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

V.Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-х кл				Выпускники 11-х кл					
Всего	Перешл и в 10-й класс Лицея	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступил и в СПО	Всег о	Аттестат с отличием	Поступил и в ВУЗ	Поступил и в СПО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
72	38	2	32	39	12	28	10	0	1

В 2024 году количество обучающихся, перешедших в 10 класс Лицея, увеличилось по сравнению с 2023 годом. По-прежнему, большой процент выпускников 9-х классов поступает в СПО. Причина этого – боязнь сдачи ЕГЭ в 11 классе. На методическом заседании кафедры классных руководителей запланирована работа по этому вопросу с обучающимися и их родителями.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI.Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 5 руководящих работников, 43 педагога. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование, 3 человека обучается в вузе, остальные 39 чел. имеют высшее образование.

Год	Всего	На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	СЗД
2022	18 чел.	8 чел.	10 чел.	1 чел.
2023	10 чел.	3 чел.	5 чел.	2 чел.
2024	7 чел.	1 чел.	2 чел.	4 чел.

Итого, на конец 2024 года высшую квалификационную категорию имеют 24 чел., 1 квалификационную категорию – 12 чел, СЗД – 6 чел., не имеют категории (работают в школе менее 2 лет) – 6 чел.

Курсы повышения квалификации прошли 37 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период 2024 года 81% педагогов прошли обучение по следующим темам:

- «Современный менеджмент образовательной организации: принимаем вызовы обновленного ФГОС» - 1 чел.
- «Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим» - 33 чел.
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература) – 3 чел.
- «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - 14 чел.
- «Основы профилактики скулшутинга и иных форм деструктивного поведения в образовательных организациях» - 2 чел.
- «Оценивание функциональной грамотности обучающихся» - 2 чел.
- «Обучение русскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями» - 4 чел.
- «Управление проектами» - 1 чел.
- «Медиаменторство: как создать медиацентр в школе» - 1 чел.
- «Особенности преподавания русского языка в старшей школе» - 1 чел.

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география) – 1 чел.
- «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания» - 2 чел.
- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО» - 1 чел.
- «Обучение основам шахматной игры» - 1 чел.
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО» - 1 чел.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- общий объем библиотечного фонда – 28757 единиц ;
- объем основного библиотечного фонда - 8276 единица;
- объем учебного фонда – 20481 единиц;
- книгообеспеченность – 10;
- обращаемость – 1,5.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджетов.

Учебники в 2024 году закуплены на всю сумму выделенной субвенции в размере 1670409,55 коп.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20481	18755
2	Педагогическая	775	231
3	Художественная	6755	3999
4	Справочная	180	23
5	Языковедение, литературоведение	185	18
6	Естественно-научная	316	159
7	Техническая	110	163
8	Общественно-политическая	203	274

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 282 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 27 учебных кабинета, все оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ): компьютер, аудиосистемы, проектор, экран настенный, МФУ. Кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках. В начальной школе – имеется цифровая лаборатория. Лицей имеет спортивный зал и лыжную базу. Имеются кабинеты, оснащенные оборудованием для преподавания предмета «Технология».

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в Лицее осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ Лицея к ресурсам сети Интернет в 2023 году осуществлялся из средств федерального бюджета.

В Лицее имеется медицинский кабинет лицензированный, удовлетворяет требованиям СанПиН (Лицензии № ЛО-22-01-004136 от 06.05.2016, выданной Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности). Помещение оснащено всем необходимым оборудованием, для проведения медицинских осмотров и ежедневной работы. Заключен договор о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся с КГБУЗ «Детская городская больница» г. Рубцовск, договор о передаче в безвозмездное пользование помещения и оборудования кабинета.

Материально-техническая база Лицея ежегодно укрепляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В 2023 году учредителем Лицея были выделены из федерального и краевого фонда средства для приобретения кухонное оборудование - посудомоечная машина.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе Лицея открылся детский технопарк «Кванториум», для которого были выделены из федерального и краевого фонда средства для ремонта 3 учебных кабинетов, для закупки учебной мебели и для приобретения следующего оборудования

Естественно-научный профиль

- Цифровая лаборатория «Химия» - 4шт
- Цифровая лаборатория «Физика» - 4шт
- Цифровая лаборатория по нейротехнологии – 1шт
- Микроскоп цифровой – 15шт
- Цифровая лаборатория по экологии – 5шт
- Тележка для зарядки и хранения ноутбуков – 2шт
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением -1шт
- МФУ тип 2 – 1шт
- МФУ тип 1 – 1шт
- Ноутбук – 30шт

Технологический профиль РОБО

- Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна – 3 шт
- Программный-аппаратный комплекс по робототехнике – 1 шт
- Базовый робототехнический набор – 8 шт
- Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе одноплатного компьютера – 8 шт
- Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы со встроенным интерпретатором – 8 шт
- Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы – 8 шт
- Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения – 4 шт
- Образовательный набор для изучения технологий связи и IoT – 3 шт
- Комплект полей и соревновательных элементов – 1 шт
- Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками – 1 шт
- Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов – 1 шт
- Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 6 шт
- Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике – 6 шт
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 3 шт
- Образовательный конструктор с комплектом датчиков – 8 шт
- Паяльная станция – 7 шт
- Стеклотекстолит – 100 шт
- Трансферная бумага – 3 шт
- Утюг – 2 шт
- Емкость для травления плат – 1 шт
- Пластик для 3D печати – 75 шт

Технологический профиль БИО

- Спектрофотометр – 1 шт
- Аналитические весы – 1 шт
- Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий – 13 шт

Приоритетом административно-хозяйственной работы Лицея в 2024 году стало исполнение предписаний надзорных органов в целях выполнения «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Поэтому был проведен косметический ремонт здания, приобретено на внебюджетные средства чистящие и дезинфицирующие средства.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, уровень сформированности личностных результатов - высокий. Все учащиеся 5-11-х классов участвуют в проектной деятельности и защищают групповые и индивидуальные проекты на школьном уровне. Учащиеся 4 и 5-х классов защищают краткосрочные групповые проекты, учащиеся 6-х, 7-х классов защищают долгосрочные групповые проекты, учащиеся 8-х и 9-х классов – долгосрочные индивидуальные проекты. Учащиеся среднего общего образования (10-11

класс) – долгосрочные проекты, над которыми они работают в течение двух лет и защищают в 11-м классе.

По проведенному анкетированию высказаны пожелания законных представителей учащихся о введении профильного обучения с социально-экономическим и технологическим направлениями. По итогам заседания педагогического совета Лицея в сентябре 2024 года введено предпрофильное обучение по двум направлениям (физико-математическое и социально-экономическое), начиная с 5-го класса. Физико-математическое направление реализуется за счет часов компонента учебного плана формируемого участниками образовательных отношений через элективные курсы и курсы по выбору («Учусь решать логические задачи», «Я создаю проект»), социально-экономическое направление реализуется через курсы «Финансовая грамотность» и «Я создаю проект»).

Внутренняя система оценки качества образования

Работа педагогического коллектива Лицея направлена на создание условий, обеспечивающих позитивное развитие, ориентирована на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей в качественном и доступном образовании для всех учащихся независимо от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося. В Лицее разработан пакет нормативно-правовой базы:

- - Положение о внутренней системе оценки качества образования
- - Положение о внутриучрежденческом контроле
- - Положение о системе оценивания по предметам, модулям, курсам учебного плана
- - График контрольных работ на учебный год.

При введении обновленных ФГОС администрацией Лицея, методическим советом, методическими кафедрами Лицея осуществлялся целенаправленный процесс методического сопровождения и контроля введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО образования.

В процессе работы в 2024 году в Лицее был определен круг проблем, которые возможно разрешить собственными силами образовательного учреждения: проблемы развития личности ученика, проблемы профессионализма учителя, проблемы общеобразовательной подготовки учащихся, проблемы здоровья учащихся, проблемы сотрудничества семьи и Лицея.

Родители привлекаются в качестве общественных наблюдателей на государственную итоговую аттестацию, на Всероссийские проверочные работы, на школьные научно-практические конференции. Целью привлечения представителей родительской общественности в оценке качества образования является создание условий для вовлечения родительской общественности в оценку образовательных достижений школьников и условий обучения и повышения качества школьного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования на сегодня отражает образовательные достижения обучающихся и образовательную деятельность педагогического коллектива Лицея, а также всех участников образовательных отношений. Можно отметить следующие признаки оптимального результата организации качественной образовательной деятельности: создание равных возможностей для всех участников образовательных отношений; эффективное управление ресурсами; использование анализа, оценки альтернатив и проработка рисков и ограничений в процессе планирования и обеспечения деятельности; конкурентоспособность и привлекательность.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Лицее проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей учащихся) и учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг в Лицее.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей учащихся) и учащихся

Всего в исследовании приняли участие 585 родителей (75% от общего числа).

Проведенное исследование показало, что 93 % опрошенных родителей в целом довольны Лицеем, в котором учится их ребенок.

Наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители начальной школы. Это может объясняться тем фактом, что, во - первых, в начальной школе родители чаще бывают в Лицее, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, большей заинтересованностью, в - третьих, нельзя исключать вариант того, что не все учащиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в Лицее – доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг.
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива.
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением Лицея.
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни.
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания).
8. Удовлетворённость работой Лицея, направленной на занятость школьников во внеурочное время.
9. Готовность порекомендовать Лицей родственникам и знакомым.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	1.Преобладание положительных эмоций от нахождения в Лицее (гордость за ребёнка, спокойствие). 2.Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3.Наличие у ребёнка друзей в Лицее. 4.Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5.Достаточная информированность о деятельности Лицея.	1.Отсутствие контактов с педагогами у каждого девятого родителя.
Профессиональная подготовка педагогов	1.Наличие большого авторитета у некоторых учителей.	1.Не всегда объективно и справедливо происходит

(компетентность)	2.Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3.В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	оценивание результатов учащихся. 2.Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1.Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2.Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1.Неоднозначная оценка адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно - методической базы Лицея	1.Использование на уроках современных информационных технологий. 2. Родителей считают, что Лицей имеет необходимую материально-техническую базу.	1. Необходим ремонт фасада здания.

Оценка результатов в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	91 %	9 %
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	91 %	9 %
Качество знаний учеников	84 %	16 %
Качество материально-технической и учебно - методической базы Лицея	74 %	26 %
Готовность порекомендовать Лицей родственникам и знакомым.	92 %	8 %

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри Лицея микроклимат благоприятным.

Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 91% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации Лицея на общешкольных родительских Конференциях, на сайте Лицея и

грамотное информирование родителей классными руководителями по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора Лицея.

Ответственность, которую публично берёт на себя администрация Лицея с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, получены достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности Лицея, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении Лицеём (в том числе через работу Совета учреждения);
2. систематическое обновление сайта Лицея;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
4. с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности Лицея в следующем году необходимо увеличить количество родителей обучающихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение педагогов), систематическое повышение квалификации педагогов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы Лицея: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	2024
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	773
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	307 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,84
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	59,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4,44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	329 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		54 (6,7%)
– федерального уровня		29 (3,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	160(21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	64 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		41(84,0%)
– высшим педагогическим образованием		41 (84,0%)
– средним профессиональным образованием		7 (15%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24 (49%)
– первой		12 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (17%)
– больше 30 лет		14 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (19%)
– от 55 лет		15 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48(98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22

Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	770 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	2,27

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.