

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей №6»
_____ Е.В. Рябова
Приказ № 200 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Лицей №6»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом "О внесении изменения в статью 11.1 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 08.12.2020 N 400-ФЗ (последняя редакция)
 - Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
 - Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

1.2. Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ «Лицей №6» разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного, бесплатного образования и определяет порядок организации инклюзивного образования, при котором все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую

систему образования и имеют возможность получать качественное образование, а учреждение создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - (согласно ч. 16 статьи 2 ФЗ 273) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия - (согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273) под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

инклюзивное образование - (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются:

- наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Инклюзивное образование организуется в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-педагогической комиссии (далее - ТППК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2.4. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ТППК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.6. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии требованиями ФГОС, основной образовательной программой соответствующего уровня образования, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые разрабатываются школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН и иными нормативными локальными актами школы и с учетом рекомендаций ТППК.

2.7. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.9. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативным локальным актом школы - Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №6».

3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие АООП соответствующего уровня образования по решению Педагогического совета лицея переводятся в следующий класс.

3.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении АООП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТППК для получения дальнейших рекомендаций.

3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.5. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне образования.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.2. Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

4.3. Педагогические работники обязаны осуществлять личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

4.4. Администрация школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ:

- проводить работу по формированию благоприятного психологического климата;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- осуществлять контроль за реализацией АООП.

4.5. Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ТППК, ППк и педагогических работников школы, сотрудничество со школой.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.